**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Сорокинская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна совете учащихся МБОУ «Сорокинская ООШ» | РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета МБОУ «Сорокинская ООШ» протокол № 03 от 04.12.2024 | УТВЕРЖДЕНОприказом директораМБОУ «Сорокинская ООШ»№ 253 от 04.12.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная Сорокинская школа»**

**Старооскольского городского округа**

**(в новой редакции, в соответствии с Федеральной программой воспитания)**

**2024 г.**

**Содержание:**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» (далее – МБОУ «Сорокинская ООШ») разработана в соответствии с:

* Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
* Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.N996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Законом Белгородской области от 31.10.2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области».

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам
и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

1. ***Целевой раздел.***

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Сорокинская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации
на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых
в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону
и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-  **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения
к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**- духовно-нравственное воспитание** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения
к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации
на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение
в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые ориентиры результатов воспитания по*** направлениям воспитания, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своегонарода, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысленияопыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1. ***Содержательный раздел***
	1. **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Сорокинская» открыто с 1905 года.

Школа - одно из старейших образовательных учреждений Старооскольского городского округа, свою историю начинает как церковно-приходская школа. В нем обучаются дети из ближайших деревень (Нижнеатаманское, Аксеновка, Бор – Малявинка, Нижнее Чуфичево, х. Сумароков). В течение всего периода своего существования школа двигалась в поступательном направлении, сохраняя и поддерживая лучшие традиции российского образования:

* **1905 год** – основана церковно-приходская школа;
* **1934 год** – семилетняя Сорокинская школа;
* **1952 г**од – восьмилетняя Сорокинская школа;
* **1997 год** – муниципальная основная общеобразовательная Сорокинская школа;
* **2003 год –** муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»;
* **2011 год –** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»;
* **2011 год –** открыто новое здание школы;

МБОУ «Сорокинская ООШ» является победителем муниципального рейтингования по итогам 2016/2017 учебного года в номинации «Ресурсы и условия образовательной деятельности», по итогам 2017/2018 учебного года в номинации «Качество образования», по итогам 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебных годов в номинации «Здоровое поколение».

Учитель математики Ковалева Т.С. – лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017» (2017 год), учитель иностранного языка Беляева М.С. - победитель муниципального этапа и лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020» в номинации «Педагогический дебют» (2020 год).

По итогам 56, 57, 59 Спартакиады школьников сельских школ команда школы заняла 3 место.

В 2012, 2016, 2020 году школа стала победителем муниципального этапа конкурса на лучшее благоустройство школьной территории.

 За три года команда школы два раза стала победителем муниципального этапа и заняла 2 место в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд общеобразовательных учреждений, в муниципальном этапе областной спортивной акции школьников «От старта до финиша на одном дыхании» заняла 2 место, в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» - 3 место.

Проектная группа «Исследователи» - призер муниципального социально ориентированного творчески-поискового проекта «Отечество.ru» (2017 год, 2018 год, 2019 год, 2020 год).

В 2022/2023 учебном году учащиеся школы стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, английскому языку и математике.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования и воспитания на основе информационно-коммуникационных технологий. Оснащена аудио - и видеоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет.

Имеются: стадион, спортивная площадка ГТО, спортивный зал, волейбольная площадка, столовая, актовый зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, учебно-лабораторные кабинеты.

Школа расположена в с. Сорокино Белгородской области, находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют филиал МБУ ДО «Детская школа искусств села Федосеевка», МБДОУ «Сорокинский детский сад «Золотой ключик» и учреждение культуры МКУК «Долгополянский КДЦ Сорокинский модельный дом культуры».

На базе школы осуществляет свою деятельность на договорной основе МБУ ДО СШ «Спортивная школа «Спартак».

Образовательная деятельность МБОУ «Сорокинская ООШ» осуществляется в одну смену и по пятидневной учебной неделе, что позволяет охватить максимальное число обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, что позволяет заполнить досуг содержательной деятельностью и обеспечить профилактику детской безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Социокультурное пространство МБОУ «Сорокинская ООШ» является благоприятной средой для развития личности.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального и основного общего образования.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 9 классах школы обучается до 114 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети и семьи , стоящие на различных видах учета.
* Процесс воспитания в МБОУ «Сорокинская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

МБОУ «Сорокинская ООШ» – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики Сорокинской школы.

Миссия школы: достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы общества, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

# Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

***Модуль «Школьный урок»***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (лабораторные занятия, практикумы, экскурсии, конференции, семинары, заочные путешествия, спектакли, презентации, аукционы, суды, соревнования, турниры, брифинги, пресс - конференции круглые столы,) и учебно-развлекательных мероприятий (блиц – игра «Самый умный», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, телепередачи, киностудия);
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (интерактивное оборудование MIMIO STUDIO, многофункциональная беспроводная погодная станция Oregon Scientific, интерактивная доска SMART Board, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, «Урок цифры», «Алгоритмика», «Учи.ру», уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды внеурочной** **деятельности и дополнительного образования** |  | **Перечень** |
| **Дополнительное образование** |
| **Художественная**  ноо | Основная цель художественной направленности – формирование и развитие художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной; творческого потенциала учащихся, создание условий для творческого самоопределения и самовыражения. к числу важнейших задач данной направленности относится развитие художественного вкуса у учащихся; формирование представлений о культурной жизни своего края, города; привлечение школьников к сохранению культурного наследия через искусство, декоративно-прикладное творчество; воспитание ценностного отношения к прекрасному; готовность беречь красоту природы, охранять и преумножать культурные ценности, формирование потребностей в обогащении знаний и умений в различных видах искусства и творческой деятельности. | «Юный артист» |
| **Техническая** | Основная цель дополнительного образования технической направленности является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессий, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.  | «Юный техник» |
| **Внеурочная деятельность** |
| Духовно-нравственное  | В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;сохранение базовых национальных ценностей российского общества;последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. | «Разговоры о важном» |
| Общеинтеллектуальное  | Данная внеурочная деятельность направлена на формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. | «Алгоритмика»  |
| Социальное | Целесообразностьназванного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. |  «Россия – мои горизонты»«Начальная военная подготовка» |

***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классными руководителями:***

* прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей с целью создания условий для саморазвития и самореализации личности, его успешной социализации в обществе.

#### Работа с классом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
		- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
		- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
		- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на выработку единой позиции по поводу воспитания, общей стратегии по интеграции воспитательных усилий;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

***Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни вовлеченности участников** | **Мероприятия** |
| Школьный | 1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.* *«День Знаний»* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
* *«Дни наук»* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 2-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
* *«Метапредметные недели»* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
* *Единый День профилактики правонарушений в школе-*(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН).

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции* *«День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
* *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;
* праздники, концерты, утренники, конкурсные программы, посвященные празднованию Нового года, День пожилого человека, День народного единства, праздник Осени, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, пасхальный праздник, День Победы и др.;

3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации* *«Праздник осени»* -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.
* *«Золотая осень»* конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.
* *«Театр теней»-*  школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.
* *Посвящение в «Орлята России»*– торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса.
 |
| Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам участия во ВОШ, предметных и творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательских проектах и конференциях;
* награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
 |
| Классный | 1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.На уровне *основного и среднего образования –* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.2. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:*- Создание классного уголка со сменной информацией;**- Издание электронных газет* о жизни класса (*«Мои летние каникулы", «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.*) , сотрудничество со школьной газетой;*- «Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; *- «Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;*- «День именинника» –* мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.  |
| Индивидуальный | • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. |

# *Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* проекты: «Аты-баты», «Волонтеры 31», единые дни действий «Движения Первых».
* патриотические акции: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Бессметный полк», «Георгиевская ленточка»;
* экологические акции: «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Помогать животным просто», «Экологический диктант», «Чистый двор»;
* Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
* проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Спартакиада школьников, Президентские состязания).

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Сорокинская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, магнитные шахматные доски на в рекреации начальных классов. |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ, отличники учебы, правовой уголок, «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. |
| озеленение пришкольной территории, работа на учебно-опытном участке, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. | акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Конкурс классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства, проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. |  - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок. |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности . | звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации. |

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

 Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
* Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

**Модуль «Самоуправление НОО»**

**Целью** школьного самоуправления на уровне начального общего образования является, формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Задачи школьного самоуправления на уровне НОО:

1. Воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских интересов.
2. Учить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.
3. Расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому ребенку освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.
4. Направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.
5. Формировать у учащихся потребность и желание реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Самоуправление на уровне НОО представлено классным собранием (1-4 кл), куда входит староста и актив классов.

#### Осуществляется школьное самоуправление следующим образом:

#### На уровне школы:

* через деятельность выборного Классного собрания (1-4 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета класса, объединяющего командиров секторов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через деятельность по программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Деятельность по программе осуществляется по 7 трекам: «Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок – Доброволец»; «Орлёнок – Мастер»; «Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Лидер».

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль

***Ожидаемые результаты:*** обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственности, трудолюбы, умеют публично выступать перед одноклассниками. отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

**Целью** школьного самоуправления на уровне основного общего образования является создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи школьного самоуправления на уровне ООО:

1. Создание условий для самореализации личности учащегося;
2. Организация деятельности органов ученического самоуправления;
3. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
4. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству;
5. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания;
6. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

Самоуправление на уровне ООО представлено классным собранием (5-9 кл), куда входит староста и актив классов.

#### Осуществляется школьное самоуправление следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Классного собрания (5-9 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующей школьной службы медиации рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителя.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность первичного отделения Российского «Движение Первых». Работа строится по 12 направлениям:
	+ Образование и знания «Учись и познавай!»
	+ Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
	+ Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»
	+ Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
	+ Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
	+ Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
	+ Спорт «Достигай и побеждай!»
	+ Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
	+ Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
	+ Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
	+ Экология и охрана природы «Береги планету!»
	+ Туризм и путешествия «Открывай страну!»

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

**Классное собрание**

**Совет класса**

**Староста**

**Учебный сектор**

**Трудовой сектор**

**Культмасовый сектор**

**Спортивный сектор**

**Информационный**

**сектор**

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ Сорокинская ООШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Сорокинской ООШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** |
| **Дорожная безопасность** | **Работа с несовершеннолетними** | Всероссийские профилактические мероприятия «Внимание-дети!» |
| Популяризация использования световозвращающих элементов учащимися |
| Пешеходные экскурсии для обучающихся с целью отработки практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах |
| Реализация программы занятий с учащимися 1-9 классов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| Участие в недели безопасности дорожного движения с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма |
| Профилактические мероприятия «Внимание-каникулы» |
| **Работа с родителями** | Доведение информации до родительской общественности о фактах ДТП, произошедших в округе, в области |
| Проведение совместных рейдов (классные руководители, родители и учащиеся) на прилегающей к образовательной территории в целях предупреждения нарушения ПДД со стороны несовершеннолетних |
| **Безопасность на воде** | **Работа с несовершеннолетними** | Проведение инструктажей «Основы безопасности поведения детей на водных объектах в летний и зимний периоды и правила оказания первой помощи утопающему»  |
| **Работа с родителями** | Доведение информации до родительской общественности о фактах, произошедших в округе, в области на водоемах. |
| Организация патрулирования совместно с родителями в местах массового купания детей в летний период |
| **Пожарная безопасность** | **Работа с несовершеннолетними** | Участие в объектных тренировок по гражданской обороне «День защиты детей» |
| Проведение профилактических бесед и занятий с обучающимися по мерам пожарной безопасности в быту |
| **Работа с родителями** | Инспектирование жилых помещений семей, находящихся в ТЖС представителями образовательной организации на предмет выявления нарушений пожарной безопасности в помещении |
| **Интернет безопасность** | **Работа с несовершеннолетними** | Классные часы, беседы:* «Безопасный Интернет»;

Индивидуальные беседы. |
| **Работа с родителями** | Родительский всеобуч «Безопасный интернет»Родительские собрания, индивидуальные беседы. |
| **Профилактика экстремизма и терроризма** | **Работа с несовершеннолетними** | Классные часы, беседы:* «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»»;
* «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»

Индивидуальные беседы, просмотр видеороликов.«Вместе мы против терроризма и экстремизма» - оформление стендов. |
| **Работа с родителями** | Ознакомление с памятками по профилактике терроризма и экстремизмаРодительские собрания, индивидуальные беседы. |

***Модуль «Социальное партнёрство»***

Социальные партнеры учреждения:

* Благотворительный фон социальной защиты «Милосердие».
* Белгородская региональная общественная организация «Историко-патриотическое объединение «Поиск»
* Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки»
* Сорокинский Сельский Дом Культуры
* Сорокинская модельная библиотека
* МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
* МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»
* Старооскольский краеведческий музей
* МБУ ДПО «СОИРО»
* МБУ ДО «ЦЭБО»
* ОДН УМВД России по г. Старому Осколу
* «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* + - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
		- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
		- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
		- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
		- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
		- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников

**Цель**: постепенное, поэтапное формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

**Задачи:**

1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

**Цель профориентации** на уровне начального общего образования: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. Развитие потребности в общественно-полезном труде;
4. Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

**Цель профориентации** на уровне основного общего образования детей сформировать у воспитанников нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

**Задачи:**

1. Развивать потребности воспитанников в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формования интереса к ним;
2. Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. Формирование нравственных основ выбора профессии;
5. Формирование осознания воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Система профориентационной работы осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** **профориентационной работы** | **Мероприятия** |
| **1. Информационно-просветительское.** Цель данного направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных видов профессии.Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.  | **1-4 классы:****Классные часы:**1. Мир моих интересов.2. Все работы хороши - выбирай на вкус.3. Профессии наших родителей.**Беседы по трудовому воспитанию:**1. «Мое любимое занятие в свободное время»2. «Мой труд дома»3. Что ты должен делать сам?»**Творческий проект:**«Профессии родителей глазами детей» **5-9 классы:****Классные часы:**1. Познай самого себя.2. Мотивы выбора профессии.3. Психологические характеристики профессий.4. Профессии с большой перспективой.5. Труд и творчество как главный смысл жизни. 6. Сотвори свое будущее.7. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.Экскурсии на предприятия города (СГОК, ОЭМКА, «Славянка», АТЭ и др), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; в ОПЦ "Выставка "Железно!", в Город мастеров "Мастерславль".Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,и [Старооскольский медицинский колледж и др.](https://www.stmedcollege.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| **2. Профориентационная диагностика.**Профориентационная диагностика предусматривает изучение способностей, склонностей, интересов, исследование школьниками своих качеств в контексте определенной профессии, оценки своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов.. | Онлайн тесты на профориентацию:* домашняя онлайн-школа «Фоксфорда»
* тест на профориентацию, основанный на теории Е.А. Климова на сайте Testometrica.com
 |
| **3. Консультационное направление**  - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов |  Изучение интернет ресурсов, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, прохождение профориентационного онлайн-тестирования:* «Навигатум». Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. <https://navigatum.ru/>.
* «Проектория». Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: <https://proektoria.online/forum>.
* «ПрофВыбор.ру». Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/.
* Видео по выбору профессий на платформе Учи.ру.
* Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»

Консультации школьного социального педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии |
| **4*.* Социально-профессиональная адаптация.**Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которыхпроисходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе. | Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.Всероссийские профориентационные проекты, созданные в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. |

***Модуль «Детские общественные объединения»***

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На уровне образовательной организации действует несколько детских общественных организаций:

**Совет учащихся -** представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.

Деятельность Совета учащихся гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы.

**Первичное отделение «Движение Первых» «Сорокинская ООШ»** создано для реализации следующих функций:

* вовлечение обучающихся и прием в «Движение Первых»;
* организация и ведение школьного учета членов «Движения Первых» и их участие в мероприятиях;
* организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движения Первых»;
* организация проведения Всероссийских дней единых действий;
* участие в выпуске школьной газеты «Голос Первых» и сайта школы;
* привлечение обучающихся, членов «ДвиженияПервых» в участии в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
* проведение информационной кампании о деятельности «Движения Первых» в СМИ;
* организация работы в социальных сетях;
* раскрытие творческого потенциала участников «Движения Первых»;
* создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников «Движения Первых» ;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

**Школьный спортивный клуб «Спартак» (ШСК «Спартак»)** создан с цельюпривлечения обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни. Для достижения указанной цели ШСК «Спартак» осуществляет следующие виды деятельности:

* создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
* содействие открытию спортивных секций;
* агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
* проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
* организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в том числе школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
* создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
* внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
* организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (оздоровительные лагеря, туристские походы, и т.п.);
* поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

**Экологический отряд «Зеленый патруль».** Целью создания экологического отряда является формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего города, активизация работы по развитию у молодежи экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, формирование ответственного, осознанного понимания ценности жизни, как таковой.

Деятельность экологического отряда осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности**  | **Наименование мероприятий** |
| **Учебно-исследовательская деятельность** | Проведение паспортизации зеленых насаждений |
| Проведение опытнической работы на учебно-опытном участке:* «Сортоиспытание томатов для открытого грунта»
* «Выращивание капусты различных биологических разновидностей»
 |
| Составление коллекций семян овощных культур |
| Обновление Дарвинской площадки |
| Проведение наблюдений в школьном питомнике *«Выращивание растений с закрытой корневой системой»* |
| Исследование раннецветущих эфемероидов близ села Сорокино Старооскольского района Белгородской области |
| **Практическая и природоохранная деятельность** | Участие в муниципальных природоохранных акциях и операциях, конкурсах:* проекте «Доброволец.Волонтер.Тимуровец»
* акция «Помогать животным просто»
* акция «Кормушка» и др.
 |
| Участие в массовых мероприятиях, приуроченных к праздникам и памятным датам: Всемирный День водных ресурсов – 22 марта, День заповедников и национальных парков 18-22 апреля, Всемирный День Земли – 22 апреля, Международный день биологического разнообразия – 22 мая |
| *Акция «Очистим природу от мусора»* -- трудовой десант по очистке территории образовательного учреждения;- организация экологического субботника по очистке территории села Сорокино |
| *Акция «Посади дерево и сохрани его»** уход *(рыхление, подкормка, полив)* за деревьями
* высадка саженцев древесно-кустарниковых пород на запланированные территории школы, села
 |
| Участие в выполнении плана благоустройства территории школы  |
| Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений для озеленения пришкольной территории, Памятника павшим воинам в ВОВ |
| Выполнение агротехнических мероприятий на УОУ |
| Работа в питомнике учебно-опытного участка- посадка саженцами можжевельника, спиреи, рябины, сирени, девичьего винограда, ирисов, лилий, хризантемы;- уход (полив, прополка) за саженцами можжевельника, спиреи, рябины, сирени, девичьего винограда, за ирисами, лилиями, хризантемой |
| Благоустройство братской могилы советских воинов на территории села Сорокино, уход за могилой Героя Советского Союза П.М. Болтенкова, благоустройство Сорокинского родника  |
| **Просветительско-пропагандистская работа** | Подготовка выступления агитбригады на экологическую тематику: «Берегите первоцветы»; «Земля – наш общий дом». |
| Разработка и расклеивание плакатов (листовок) экологического содержания в рамках муниципальных этапов областных природоохранных акций и операций |
| Тематические классные часы «Вторая жизнь школьной тетради» |
| Проведение бесед экологического содержания среди местного населения, среди учащихся:- Беседа по раздельному сбору мусора для учащихся и родителей- Беседы «Помогите природе», «К природе с добротой», «Экология вокруг нас», «Влияние транспорта на окружающую среду» для учащихся 5 – 6 классов, «По страницам Красной книги», «Заповедные уголки Белгородчины», «Экология и мы», «Берегите лес от пожара», «Об охране природы» «Помогите природе», «К природе с добротой», «Экология вокруг нас» |
| Проведение экскурсий по экологической тропе «Маленькая тропинка в большой мир» |
| Выпуск брошюр экологической тематики, освещение экологических проблем, деятельности экологического отряда в школьной газете «Бриз»; в местной периодической печати, на сайте образовательного учреждения, странице школьного сообщества в ВК. |

**Отряд юных инспекторов движения «Радар» (ЮИД «Радар»).** Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются: - снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в области; - воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** |
| Организационная деятельность | Сбор отряда«День рождения отряда» |
| Учёба юных инспекторов движения | **Занятие №1:**Организация отряда юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. **Занятие №2:**История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД**Занятие №3**: «История колеса и дорог. История появления автомобиля»**Занятие №4:** «Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов».**Занятие №5:** «Тормозной и остановочный путь транспортных средств»**Занятие №6:** «Дорожная разметка и её характеристика» |
| Оказание помощи в проведении школьного месячника по профилактике безопасности дорожного движения | Оказание помощи в проведении школьного конкурса «Безопасное колесо», проведении викторин и бесед по ПДД |
| Оформление наглядной агитации и информационная деятельность | * Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», их распространение среди уч-ся 1-5 классов, оформление классных уголков по ПДД и школьного уголка БДД
* Выпуск стенгазеты: «Осторожно, дети!»
 |
| Пропагандистская работа отряда с учащимися начальной школы | * Агитбригада «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять…»
* Занятия с учащимися начальной школы

«Будем правила, мы знать обязательно на пять!» |

###

***Модуль «Школьные СМИ»***

Особенностью программы является ее построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое реализует цели РДШ, согласованные с целями ФГОС: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

***Цель:*** развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |
| --- |
| ***Школьный медиацентр - информационно-медийного направления***Разновозрастный редакционный актив учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления |
| **Школьная газета***«Голос Первых»* | Школьная газета для учащихся и педагогов, на страницах которой ими размещаются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных,социальных, нравственных проблем |
| **Социальные сети**Официальный сайт МБОУ «Сорокинская ООШ» https://shkolasor.ru Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club183638199 | Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей (законных представителей), поддерживающее интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. |

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

***Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»***

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

* Обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня: экскурсия по городу: «Старый Оскол – вчера, сегодня, завтра», посещение краеведческого музея, основанного 1923г. Рождественским, музей ЖЕЛЕЗНО, зоопарка, дендропарка, дом-музей В.Я. Ерошенко + Дуб - ровесник городу, «Старый Оскол в годы Великой отечественной войны».
* Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации: пешеходная экскурсия: «Старый Оскол – 19 века».
* Виртуальные экскурсии: Музеи Белгородчины - <https://bel.cultreg.ru/live/museums>
* Участие обучающихся школы во всероссийском проекте «Пушкинская карта» - направленного на то, чтобы молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия.

***Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»***

Воспитательный потенциал модуля направлен на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей в противовес идеологии терроризма, сформировать у детей и молодежи непринятие любой дискриминации граждан, проявлений идеологии экстремизма и терроризма.

 Основной задачей модуля является предупреждение негативных проявлений среди детей и молодежи через единство действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Создание в благоприятных условий для реализации модуля предполагает выработку стратегий препятствующих вовлечению обучающихся в деструктивные организации и объединения, и которые реализуются в рамках системы образования МБОУ «Сорокинская ООШ»:

 1. Первая стратегия - создание дополнительных возможностей активности для обучающихся; повышение доступности различных мест проведения досуга для несовершеннолетних; развитие внешкольной деятельности; организацию занятости, в которой можно бы было свободно и творчески проявлять свои импульсивные, агрессивные черты характера в которой обучающиеся смогут свободно и активно взаимодействовать со сверстниками, проявлять себя в социальных проектах как лидеры и идейные вдохновители, что как раз способствует самовыражению в позитивном контексте, анализировать достижимые перспективы с учетом положительного опыта решения проблем.

2. Вторая стратегия - создание и поддержание направлений детских движений, позволяющих обучающимся свободно принимать участие в социальной и общественной жизни, реализуя проекты различной направленности, выступая волонтерами на культурных, спортивных, научных мероприятиях и т.д.

Профилактика негативных проявлений в подростковой среде является частью психологической безопасности и входят в общую систему безопасности МБОУ «Сорокинская ООШ».

Под психологической безопасностью в образовательной организации понимается обеспечение состояния сохранности психики обучающихся, создание условий для формирования здоровой психологически и целостной личности, способной формировать устойчивые безопасные отношения и защищаться от угроз.

Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии.

МБОУ «Сорокинская ООШ» концентрирует свою деятельность в **области первичной профилактики**.

Для этого в рамках МБОУ «Сорокинская ООШ» разрабатываются *нормативные документы*:

 Программы, способствующие самодиагностике, самореализации и самовыражению личности обучающихся *(перечислить основные):*

● программы интеграции и мотивации обучающихся участвовать в детских и

молодежных движениях;

● социально-психологическое тестирование;

● профессиональные и личностные тестирования;

● программа пропаганды ЗОЖ;

● программы интеграции обучающихся в научную деятельность и др.

**Система профилактики в МБОУ «Сорокинская ООШ» реализуется в трех уровнях:**

* общая профилактика — формирование у школьников сознания, направленного на непринятия модели деструктивного поведения, неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
* адресная профилактика — работа с категориями школьников, наиболее подверженных воздействию радикальных групп, идеологий;
* индивидуальная профилактика — работа со школьниками, уже находящимися под воздействием радикальных групп, идеологий.

**Направления профилактики негативных проявлений**

 **в детской и молодежной среде**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологическая диагностика | определение типа и характеристик морального сознанияизучение межличностных отношенийопределение видов и уровня толерантностиисследование самооценкиизучение уровня тревожности и агрессииисследования профессиональной направленности, заинтересованности учебными предметами |
| Информационно-просветительская деятельность | лекционные занятия, семинары, индивидуальные беседыинформационные стенды, социальная реклама отражение информации на сайте МБОУ «Сорокинская ООШ», в социальной сети «ВК», родительском чате «Навигаторы Детства»разработка памяток, буклетовразъяснительная групповая и индивидуальная работа |
| Организованная внеурочная и внеклассная деятельность | Участие в спортивных, культурных, творческих мероприятиях, проводимых в МБОУ «Сорокинская ООШ»участие в волонтерской и другой социально-значимой деятельностиУчастие в молодежных движениях и объединенияхУчастие в научных, технических, профессиональных и др. видах конкурсах |

В МБОУ «Сорокинская ООШ» созданы специальные подразделения, отвечающие за выявление и профилактику негативных форм поведения в подростковой и молодежной среде:

1. Совет профилактики
2. ММО классных руководителей
3. Штаб воспитательной работы
4. Школьная служба примирения

Реализация мероприятий осуществляется в тесной работе с другими ведомствами(МБУДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУДО «ЦДО «Перспектива», Старооскольский краеведческий музей, МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», МБУ ДО «ЦЭБО», ОДН УМВД России по г. Старый Оскол, «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»), том числе с органами социальной защиты, органами опеки и попечительства, правоохранительными органами и другими организациями, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Детские объединение, включенные в деятельность образовательной организации, способны содействовать профилактике негативных явлений в молодежной и подростковой среде и стимулировать формирование ответственного поведения.

Основной целью детских объединений является воспитание в обучающихся лидерских качеств, ответственного поведения и мотивация к активному поведению в социальной жизни образовательной организации.

В рамках деятельности ПО «Движения Первых», ЮИД «Радар», экологический отряд «Зеленый патруль», ДЮП «Пожарный дозор», ШСК «Спартак», волонтерский отряд «Добрые сердца» можно выделить следующие основные мероприятия и проекты:

- всероссийские проекты Движения Первых: «Вызов Первых», «Первая помощь», Зарница 2.0», «Юннаты Первых»;

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание и формы деятельности |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | * составление и корректировка социального паспорта класса и школы;
* выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
* создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* разработка памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
* мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Внимание, дети!», «Дети России», «Подросток», «Каникулы»;
* взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечение детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность;
 |
| Профилактика суицидального поведения | * работа школьного педагога – психолога;
* лектории для педагогического коллектива;
* индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольные родительские собрания;
* лектории для родителей;
* консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции,
* социально психологическое тестирование,
* оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями,
* классные часы по программе «Все цвета кроме черного».
 |
| Профилактика экстремизма и терроризма | * организация плановой эвакуации обучающихся;
* организация учебы работников по безопасности;
* уроки Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организация уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях
 |
| Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения | * установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
* установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
* совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
* корректировка индивидуального учёта подростков «группы риска»;
* вовлечение в кружки, клубы, секции;
* организация профилактических рейдов «Подросток»;
* контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
* организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
* систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
* организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
 |

При взаимодействии педагогических работников с обучающимися при оказании помощи в преодолении трудной жизненной ситуации с целью коррекции деструктивного поведения применяются методы поощрения и побуждения.

Работа с обучающимися по профилактике негативных проявления может выстраиваться в следующих формах воспитательных дел с учетом возрастных и психологических особенностей:

сентябрь- Месячник безопасности, День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

октябрь – День Флага Белгородской области

ноябрь – День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации

декабрь -День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации

январь -День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады

февраль – День воинской славы России, День памяти воинов-интернационалистов, Месячник военно-патриотического воспитания

март – День воссоединения Крыма с Россией

апрель - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

май – Месячник патриотического воспитания

июнь- День России, День памяти и скорби

август – День Государственного флага Российской Федерации, День воинской славы России.

-для обучающихся 1–6-х классов планируются воспитательные дела общепрофилактической направленности. Акцент делается на воспитании гражданственности и патриотизма, формировании культуры мирного поведения, навыков межнациональной дружбы. Предусмотрено в плане беседы о родном крае, тренинги по бесконфликтному общению, формированию толерантности и навыков разрешения конфликтных ситуаций.

- для обучающихся 7-11 -х классов предусмотрены формы воспитательных дел, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения, формирования умения отстаивать собственное мнение и противостоять социально опасным явлениям.

Запланированы беседы с участием представителей правоохранительных органов, ветеранов ВОВ и СВО, общественных деятелей.

Кроме бесед и классных часов, предусмотрены интерактивные формы организации воспитательных дел. Через них ученики смогут погрузиться в смоделированные проблемные ситуации и находить способы их разрешения. Это могут быть деловые игры, квизы, дискуссии и т. п.

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Правовое просвещение является средством профилактики правонарушений.

Деятельность по правовому просвещению в этой области является комплексной, она затрагивает всех участников процесса — 1) её организаторов, 2) тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися 3) самих детей 4) их родителей (законных представителей).

И требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности.

**Правовое просвещение обучающихся**

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений определены: просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

*Применяются формы и методы, стимулирующие социальную активность детей*:

* ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
* дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
* рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
* игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
* общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
* творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства», представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов)и др.);
* проектные и исследовательские.
* уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, элективные, дополнительные занятия
* беседы, лекции. Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы

*Просветительские программы (модули, темы в учебных программах перечислить)*

**Правовое просвещение родителей (законных представителей)**

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения

социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

индивидуальные

проблемы ребенка и семьи

проблемы конкретного класса

проблемы, характерные для определенного возрастного периода

*Организационные формы просветительской работы:*

академия родительского образования, родительский всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д

*Формы просвещения родителей* варьируются от лекций, родительских собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, практикумов, тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов и дискуссий Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика.

Практические занятия (дискуссия, тренинги, case-study - решение ситуативных задач, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые, юридические консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов, «круглые столы» и др.)

**Правовое просвещение педагогических работников**

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании и воспитании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

Система мероприятий правового образования включает в себя работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе.

*Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей:*

 лекции, беседы;

 консультации, тренинги, семинары-практикумы; Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников

должны предполагать высокий уровень правовых знаний и правового поведения

педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций,

тренеров и др.

Примерные темы мероприятий для педагогов:

 формы государственно-общественного управления;

 основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

 административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная

ответственность педагогов;

 Конвенция о правах ребенка;

 основные гарантии прав ребенка в РФ;

 право ребенка на летний отдых;

 правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми

 другие формы просветительских мероприятий.

*Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме*

Специальный раздел на сайте образовательной организации, где размещается информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных профилактических мероприятий, акций, индивидуальных бесед.

**III Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

 Кадровый состав педагогического коллектива – это основной источник положительного влияния на детей.

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Сорокинская ООШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится организация.

 Общая численность педагогических работников 15 человек

В школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. 93 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В школе работают:

1 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1- Мастер спорта России по полиатлону и Мастер спорта по лыжному спорту –гонкам, 1 – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 - Почетной грамотой Министерства просвещения Белгородской области, 3 – грамотами главы администрации Старооскольского городского округа и Совета депутатов Старооскольского городского округа.

 Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог. В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей,

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, 2 старших вожатых, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Сорокинская ООШ» включает:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
* Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Перечень локальных правовых документов МБОУ «Сорокинская ООШ», в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

1. Программа развития МБОУ «Сорокинская ООШ»;
2. Основные образовательные программы НОО, ООО;
3. План работы МБОУ «Сорокинская ООШ» на учебный год;
4. Календарный план воспитательной работы;
5. Планы взаимодействия с социальными партнерами;
6. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ «Сорокинская ООШ» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ )

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Сорокинская ООШ» в разделе «Документы» «Образование»

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

 Задачи:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей Программы воспитания в МБОУ «Сорокинская ООШ», реализующих инклюзивное образование, являются:

* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

 В МБОУ «Сорокинская ООШ», психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом; тьютором; социальным педагогом.

В процессе реализации программы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации.;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся по результатам участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах различного уровня, членов школьного научного общества;

—обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Сорокинская ООШ», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации рабочей программы воспитания используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе поступления обучающегося на обучение в первый класс, перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Сорокинская ООШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

 Принципы:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Учащиеся МБОУ «Сорокинская ООШ» поощряются:

* за высокие достижения в учебе;
* за призовые места в учебных и творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях;
* за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конференциях, олимпиадах, турнирах, конкурсах;
* за общественно-полезную деятельность;
* за благородные поступки.

**Виды поощрений:**

* объявление благодарности руководством школы, классным руководителем;
* награждение Грамотой (Дипломом, Благодарственным письмом);
* награждение Благодарственным письмом в адрес родителей (законных представителей);
* награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

**Формы поощрения**: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Сорокинская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Сорокинская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Сорокинская ООШ» воспитательного процесса являются следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директор с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

«Уровень воспитанности».

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- качеством организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- качеством внешкольных мероприятий;

- качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- качеством взаимодействия с родительским сообществом;

- качеством деятельности ученического самоуправления;

- качеством деятельности по профилактике и безопасности;

- качеством реализации потенциала социального партнёрства;

- качеством деятельности по профориентации обучающихся;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала политехнического образования

 Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Показатели качества реализации рабочей программы**

**воспитания по модулям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  | **Реализация модуля через критерии** | **Критерии** | **Способы получения информации** | **Сроки/ периодичность** | **Способы получения информации** |
| Классное руководство | 2,3,4,7 | 1.Динамика личностного развития.2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.4.Динамика форсированности классного и общешкольного коллектива.5.Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. | -педагогическое наблюдение;- экран участие классов в ВР;- реестр деятельности классных руководителей;- опрос (комбинированный, фронтальный, программированный, уплотнённый, письменный);- анкетирование; - тестовые задания;- сотрудничество с узкими специалистами, родителями;- график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;- собеседование;-диагностика уровня воспитанности обучающихся;- социометрия- мониторинг удовлетворённости ОУ обучающихся и родителей;- матрицы SWOT- анализа. | 2 раза в год/ декабрь, май | [Интернет-ресурсы,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html%22%20%5Ct%20%22_blank)[онлайн-исследования, анкетирование, онлайн-опрос, онлайн - исследования, облачные технологии](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html%22%20%5Ct%20%22_blank)  |
| Урочная деятельность | 1,3,4,5,7 | 1 раз в год/ май1 раз в год/ апрель |
| Внешкольные мероприятия | 1,3,4,5,7 |
| Самоуправление | 1,2,3,7 |
|  Внеурочная деятельность | 1,2,3,4,6,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Профориентация  | 1,2,3,7 | 2 раза в год/ декабрь, апрель |
| Работа с родителями  | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ апрель |
|  Профилактика и безопасность | 1,3,5,6,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Основные школьные дела | 1,2,3,4,5,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Социальное партнерство | 2,3,5,6,7 |
| Детские общественные объединения | 1,2,3,4,6,7 |
|  Экскурсии, экспедиции, походы | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |
|  Ориентация предметно-эстетической среды | 1,2,3,7 | 1 раз в год/ май |
| Школьное медиа | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания**

 **по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель качества**  | **Метод мониторинга**  | **Периодичность**  | **Ответственный**  |
| Проводимых общешкольных ключевых дел  | анализ динамики результатов анкетирования | 2 раза в год/ декабрь, май | Заместитель директора, педагоги-организаторы |
| Совместной деятельности классных руководителей и их классов  | анализ динамики отзывов родителей  | 1 раз в год/ апрель | Классные руководители |
| Организуемой в школе внеурочной деятельности  | анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты)  | 1 раз в год/ октябрь | Заместитель директора , педагоги-организаторы |
| Реализация личностного развивающего потенциала самоуправления и т.п. | Анализ динамики результатов  | 1 раз в год/ апрель | Заместитель директора  |

**Критерии эффективности и показатели развития**

**воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Гармоничное развитие личности** | Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью. | Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина |
| **Социальная ответственность нравственность и патриотизм** | Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я». | Методика (1-4 кл) «Цветик симецветик» И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост». |
| **Умение адаптироваться в современном мире** | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности. | Методика изучения социализированной личности (авт. Профессор М.И. Рожков.) |
| **Сформированность индивидуальности личности** | Нравственная воспитанность.  | Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» |
| **Гуманистическая ориентация личности** | Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков. | Методика Т.А Криворотовой « Уровень воспитания многонациональной среды» Н.Д Эристави «Диагностика этнокультурных установок» |
| **Сформированность классного коллектива** | Степень сплочённости детского коллектива | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) |
| **Развитие ученического самоуправления** | Социальная активность, лидерские качества. | Анкетирование (Методика М.И. Рожкова) |
| **Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников общеобразовательных отношений** | Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания. | Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».Методика Е.Н. Степанова « Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| **Коллектив педагогов-коллектив воспитателей** | Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности  | Методика Ю.А. Конаржевского «Стиль общения учителей с воспитанниками».Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов.Выполнение планов. |

**Оценка качества воспитания в системе общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Метод и инструментарий**  | **Периодичность**  | **Эксперты** |
| *1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)* |
| Личный рост школьников | **-** усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);- развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям );- приобретение школьниками опыта социально значимого действия | Педагогическое наблюдение, анкетирование  | Не иначе одного раза в два года. | Классные руководители совместно с заместителем директора  |
| *2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников* |
| Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников | - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания. | Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов  | Не чаще одного раза в два года  | Заместитель директора  |
| Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников | Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;- привлечение педагогом к решению вопросов школьников их родителей ( лиц, заменяющих их) - адекватно используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. | Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов  | Не чаще одного раза в два года  | Заместитель директора  |
| Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении | Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;- наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в общеобразовательном учреждении | Экспертиза на основе анкетирования администрации общеобразовательной организации  | Не чаще одного раза в два года | Директор |

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**А Н К Е Т А**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует****избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует****ориентироваться** |
| ***Качество основных школьных дел*** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют впланировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничестводруг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимнойподдержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страхаили по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить своюинициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие,грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско- краеведческая, художественноетворчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочнойдеятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети Школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формыработы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ идругим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиятьна это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органысамоуправления не имеютреальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению днейсамоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляетограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, вкоторых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| ***Качество профориентационной и политехнической работы школы*** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классныйруководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественнолекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)*** |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересови потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают вниманиешкольники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы с семьями школьников и социальными портнерами*** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет наих планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителейна нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Итогом самоанализа результатов реализации школой программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений