Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Сорокинская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании педагогического совета МБОУ «Сорокинская ООШ»  Протокол от «31» мая  2022 г. №08 | **СОГЛАСОВАНА**  на заседании Управляющего совета МБОУ «Сорокинская ООШ»  Протокол от «09» июня 2022 г. №07 | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом директора  МБОУ «Сорокинская ООШ»  Приказ от «10» июня 2022 г. №94 |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»***

Старый Оскол

2022

***СОДЕРЖАНИЕ***

# Общие положения

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка
   2. Общая характеристика программы начального общего образования
   3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
   4. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**
      1. Общие положения
      2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
      3. Организация и содержание оценочных процедур

# Содержательный раздел

* 1. Примерные рабочие программы учебных предметов
  2. Программа формирования универсальных учебных действий
  3. Значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника
  4. Характеристика универсальных учебных действий
  5. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования
  6. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах
  7. Программа воспитания
  8. Пояснительная записка
  9. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
  10. Виды, формы и содержание деятельности
  11. Основные направления самоанализа воспитательной работы

# Организационный раздел

# Учебный план начального общего образования

Календарный учебный график

План внеурочной деятельности

Календарный план воспитательной работы

Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

# Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

«Сорокинская ООШ» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как нормативно-правовой документ, определяющий с одной стороны, основные характеристики образования - цели, задачи, объём, содержание, планируемые результаты образования, его специфику, а с другой стороны - организационно- педагогические условия, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС ООП НОО. Документ отражает стратегию школы по обеспечению прав граждан на образование, удовлетворению их потребностей в образовании.

ООП НОО составлена в соответствии с нормативными документами:

## Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.04.2022).

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020

№712)

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15) (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015); <https://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22; <https://fgosreestr.ru/>
3. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 02.02.2020 № 2/20; <https://fgosreestr.ru/>
4. Примерные рабочие программы начального общего образования, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 № 3/21; <https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm>.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022).
6. Федеральный закон от 30.12.2020 года №519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
7. Федеральный закон от «31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020) (вместе с

«Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 года № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно- технологического развития Российской Федерации» (ред. от 22.10.2021).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 11.04.2022).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 года №1505 «О внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р

«Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (ред. от 08.10.2020).

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р

«Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
2. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019.
3. Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019.
4. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018.
5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018.
6. Концепция преподавания предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018.
7. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018.
8. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018.
9. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» (15.07.2021)
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Приказ Минпросвещения России от 25.10.2021 № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое

обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

1. Приказ Минпросвещения России от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».
2. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка [организации и осуществления образовательной деятельности по основным](http://beluno.ru/doc/gn/08.docx) [общеобразовательным программам – образовательным программам начального](http://beluno.ru/doc/gn/08.docx) [общего, основного общего и среднего общего образования»](http://beluno.ru/doc/gn/08.docx) (с изм. от 11.02.2022

№69).

1. Приказ Минпросвещения России от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 16.08.2021 № 565, от 14.02.2022 №73).
2. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766).
3. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
4. Приказ Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819

«Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ).
3. Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской

Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

## Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (ред. от 20.12.2021).
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (ред. 30.12.2021 №696-пп).

## Письма Министерства образования и науки

1. Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году».
2. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).
3. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России от 07.04.2022 № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».
4. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01.04.2022 № МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».
5. Письмо Минпросвещения России от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».
6. Письмо Минпросвещения России от 12.10.2020 № ГД-1736/03

«О рекомендациях по использованию информационных технологий».

1. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
2. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
3. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

# Цифровые образовательные платформы

1. Единый информационный ресурс «Единое содержание общего образования» edsoo.ru.
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» https://instrao.ru/.
3. Конструктор рабочих программ по учебным предметам <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Образовательная платформа «Сферум» <https://sferum.ru/>.
5. Интернет-ресурс поддержки педагогов в период перехода на обновлённый ФГОС <https://uchitel.club/>.
6. Цифровые сервисы для школы «ПРОвоспитание».
7. Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>.

ООП НОО предполагает удовлетворение познавательных запросов младших школьников и потребностей родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного образования на базовом, повышенном и высоком уровнях. С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в очной форме. Допускается сочетание очной формы получения образования в образовательной организации с формами семейного образования. Для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с образовательными стандартами.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 2 статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», в МБОУ «Сорокинская ООШ» применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ «Сорокинская ООШ», так и за ее пределами. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими [нормативами](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=385026&l2292) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями.](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=379740&l22)

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Сорокинская ООШ» обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно- образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ

«Сорокинская ООШ» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими [нормативами](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=385026&l2292) и Санитарно- эпидемиологическими [требованиями](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=379740&l22).

При организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Сорокинская ООШ» учитываются особенности санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Индивидуальные образовательные запросы учащихся и родителей (законных представителей) учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Содержание ООП НОО МБОУ «Сорокинская ООШ» сформировано с учётом особенностей социально-экономического развития, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории Белгородской области.

МБОУ «Сорокинская ООШ» обеспечивает ознакомление участников образовательных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «Сорокинская ООШ»;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом организации.

ООП НОО **содержит три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает:

* пояснительную записку;
* общую характеристику программы начального образования;
* общую характеристику планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** представлен:

* программами отдельных учебных предметов, курсов;
* программой формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* программой воспитания учащихся при получении начального общего образования.

**Организационный раздел** содержит:

* учебный план начального общего образования;
* календарный учебный график;
* перспективный план внеурочной деятельности;
* календарный план воспитательной работы;
* систему условий реализации основной образовательной программы.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Основное общее образование создаёт условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. Соблюдается преемственность результатов основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

**Целями** реализации ООП НОО МБОУ «Сорокинская ООШ» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи:**

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
9. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
10. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
11. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной соцальной среды (населенного пункта, района, города).

**Принципы** формирования ООП НОО МБОУ «Сорокинская ООШ» начального общего образования:

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется

на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

# В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-- деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении подчиняется

# следующим принципам:

* + личностно-ориентированному;
  + целостного представления о мире;
  + непрерывности и преемственности образования**;**
  + интеграции;
  + дифференциации и индивидуализации;
  + фундаментальности и вариативности;
  + социального партнерства и другим.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Нормативный срок освоения ООП НОО - 4 года. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов. Срок получения начального общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования МБОУ «Сорокинская ООШ» максимальный и минимальный объемы учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации определяются (в соответствии с п.17,19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования) учебным планом общеобразовательного учреждения.

Режим занятий, обучающихся ежегодно определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий в соответствии с действующими *санитарными нормами*. ООП формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни

ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать

им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до

11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы и периодичность текущего контроля образовательных достижений обучающихся, порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальными актами МБОУ «Сорокинская ООШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО.

Ведущие технологии, используемы в образовательном процессе в начальной школе: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), технология личностно-ориентированного обучения, проблемно-диалогическая технология, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации.

Используемые технологии ориентированы на:

* активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
* развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
* развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
* развитие навыков коллективного взаимодействия;
* привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
* адаптацию ребенка в условиях социума;
* на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

В основу ООП НОО заложены особенности школы, а также учтены материалы федеральных и региональных целевых программ развития образования.

***Содержательную и технологическую основу*** организации образовательного процесса на уровне начального общего образования в МБОУ «Сорокинская ООШ» составляют технологии образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующими учебно-методическим комплектами по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности. На уровне начального общего образования ОУ реализуется *система учебников «Школа России».*

Выбор данной системы обусловлен их направленностью на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных, предметных). Все учебники включены в федеральный перечень, принадлежат к завершённой предметной линии учебников; представлены в печатной форме и имеют в качестве составной части электронное приложение, методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета или воспитания, материалы для контроля и оценки знаний обучающихся по классам и года обучения.

*Система учебников «Школа России».* Главными особенностями системы учебников «Школа России» являются приоритет духовно- нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

# Программа адресована:

*Учащимся и родителям*:

* + для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
  + для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности щколы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;
  + для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

*Учителям*: для ориентира в практической образовательной деятельности.

*Администрации:*

* + для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
  + для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
  + для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений.

*Администрации, учредителю и органам управления*:

* + для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
  + для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты** освоения ООП НОО МБОУ «Сорокинская ООШ» (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для:
  + 1. разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного по определенному учебному учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
    2. разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой;
    3. составления программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
    4. определения системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
    5. выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные**, отражают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, т.е. индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности, активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, программ отдельных учебных предметов, программы воспитания учащихся, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Метапредметные**, отражают освоенние учащимися универсальных учебных действий (познавательных - базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией, регулятивных - общение, совместная деятельность, презентация и коммуникативных - саморегуляция, самоконтроль), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**Предметные,** отражают освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формируются в ходе изучения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Количественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно- практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся» (личностные и метапредметные результаты);
* программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение»,

«Иностранный язык» (английский), «Математика и информатика», «Окружающий мир»,

«Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», ОРКСЭ (предметные результаты).

# Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные результаты*** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Сорокинская ООШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

# Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и -

самостоятельность в познании.

# Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

* основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национально принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

# Личностные результаты на разных этапах обучения в начальной школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Морально-этическая ориентация*** | ***Смыслообразование*** | ***Самоопределение*** |
| **1–2 класс**  ***Необходимый и достаточный уровень*** | | |
| *Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:   * общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); * важности исполнения роли «хорошего ученика»; * важности бережного отношения к своему | *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или  «плохие» («неправильные»,  «опасные»,  «некрасивые») с позиции известных и общепринятых  правил.  *Объяснять* самому себе:  *-* какие собственные | *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:  *объяснять*, что связывает меня:   * с моими близкими, друзьями, одноклассниками; * с земляками, народом; * с твоей Родиной; * со всеми людьми; * с природой;   *испытывать чувство* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| здоровью и здоровью всех живых существ;  - важности различения  «красивого» и  «некрасивого». *Постепенно понимать*, что жизнь не похожа на  «сказки» и невозможно разделить людей на  «хороших» и  «плохих» | привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),   * что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), * что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) | *гордости*  за «своих» - близких и друзей. *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:   * известных и простых общепринятых правил   «доброго», «безопасного»,  «красивого», «правильного» поведения;   * сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; * сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.   *Признавать* свои плохие поступки. |
| **3–4 класс**  ***Необходимый и достаточный уровень* (для 1–2 классов – *повышенный уровень)*** | | |
| *Оценивать* простые ситуации и однозначные поступки как  «хорошие» или  «плохие» с позиции:  – общечеловеческ их ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);   * российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); * важности учёбы и познания нового; * важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); * потребности в   «прекрасном» и отрицания  «безобразного». *Отделять* оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).  *Отмечать* поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие | *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как  «хорошие» или  «плохие» («неправильные»,  «опасные»,  «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  *Объяснять* самому себе:  - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),   * что я хочу (цели, мотивы), * что я могу (результаты) | *Осознавать* себя гражданином России, в том числе: *объяснять*, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, *испытывать чувство гордости* за свой народ, свою Родину,  *сопереживать* им в радостях и бедах и *проявлять* эти чувства в добрых поступках. *Осознавать* себя ценной частью многоликого мира, в том числе *уважать* иное мнение, историю и культуру других народов и  стран,  *не допускать* их оскорбления, высмеивания.  *Формулировать* самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).  *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:   * всех людей, * своих земляков, своего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;  - уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.  *Признавать* свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание). |
| **3–4 класс**  ***Повышенный уровень*** | | |
| *Оценивать,* в том числе неоднозначные, поступки как  «хорошие» или  «плохие», разрешая моральные противоречия на  основе:  – общечеловеческ их ценностей и российских ценностей;  важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.  *Прогнозировать оценки* одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  *Учиться замечать и признавать* расхождения своих поступков со  своими заявленными позициями, взглядами, мнениями | *Объяснять* положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданскихценност ей.  *Объяснять* отличия в оценках одной и той же ситуации,  поступка разными людьми (в т.ч. собой), как  представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  *Объяснять* самому себе: свои некоторые черты характера;  свои отдельные ближайшие цели саморазвития;  свои наиболее заметные достижения. | *Осознавать* себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: *отстаивать* (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;  *искать* свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  *стремиться* к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;  *осуществлять* добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.  *Вырабатывать в* противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  *Определять* свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  - культуры, народа, мировоззрения, к которому |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ощущаешь свою причастность,   * базовых российских, гражданских ценностей, * общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений   *Признавать* свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и  самонаказание). |

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. базовые логические действия:
   * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
   * устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2. базовые исследовательские действия:
   * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
   * с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
   * сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
   * прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3. работа с информацией:
   * выбирать источник получения информации;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
   * соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
   * самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

***Регулятивные УУД на разных этапах обучения в начальной школе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Определять и*** | ***Осуществлять*** | ***Соотносить*** |
| ***формулировать цель*** | ***действия по реализации*** | ***результат своей*** |
| ***деятельности.*** | ***плана*** | ***деятельности с*** |
| ***Составлять план действий*** |  | ***целью и оценивать*** |
| ***по решению проблемы*** |  | ***его*** |
| ***(задачи)*** |  |  |
| **1–й класс**  ***Ученик научится*** | | |
| Учиться определять цель | Учиться, работать | Учиться совместно |
| деятельности на уроке с | по предложенному плану | Давать эмоциональную |
| помощью учителя. |  | оценку деятельности |
| Проговаривать |  | класса на уроке. |
| последовательность действий |  | Учиться отличать |
| на уроке. |  | верно выполненное |
| Учиться высказывать своё |  | задание от неверного |
| предположение (версию) |  |  |
| ***Ученик научится*** | **2-й класс** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определять цель учебной | Работая по | Определять |
| деятельности с помощью | предложенному | успешность |
| учителя и самостоятельно. | плану, использовать | выполнения своего |
| Учиться совместно с учителем | необходимые | задания в диалоге с |
| обнаруживать и | средства (учебник, | учителем |
| формулировать учебную | простейшие приборы и |  |
| проблему совместно с | инструменты) |  |
| учителем. |  |  |
| Учиться планировать учебную |  |  |
| деятельность на уроке. |  |  |
| Высказывать свою версию, |  |  |
| пытаться предлагать способ её |  |  |
| проверки |  |  |
| **3–4 класс**  ***Ученик научится*** | | |
| Определять цель учебной | Работая по плану, | В диалоге с учителем |
| деятельности с помощью | сверять свои действия с | учиться вырабатывать |
| учителя и самостоятельно, | целью и, при | критерии оценки и |
| искать средства её | необходимости, исправлять | определять степень |
| осуществления. | ошибки с помощью учителя | успешности |
| Самостоятельно |  | выполнения своей |
| формулировать цели урока |  | работы и работы всех, |
| после предварительного |  | исходя из имеющихся |
| обсуждения. Учиться |  | критериев. |
| обнаруживать и |  | Понимать причины |
| формулировать учебную |  | своего неуспеха и |
| проблему совместно с |  | находить способы |
| учителем. Составлять план |  | выхода из этой ситуации |
| выполнения задач, решения |  |  |
| проблем творческого и |  |  |
| поискового характера |  |  |
| совместно с учителем. |  |  |

# Познавательные универсальные учебные действия.

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Познавательные УУД на разных этапах обучения в начальной школе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Извлекать информацию.*** | ***Перерабатывать*** | ***Преобразовывать*** |
| ***Ориентироваться*** *в* | ***информацию для получения*** | ***информацию из*** |
| *своей системе знаний и* | ***необходимого*** | ***одной формы в*** |
| ***осознавать необходимость*** *нового* | ***результата, в том числе*** | ***другую и*** |
| *знания.* | ***и для создания нового*** | ***выбирать*** |
| *Делать* ***предварительный отбор*** | ***продукта*** | ***наиболее удобную*** |
| *источников информации* |  | ***для себя форму*** |
| *для поиска нового знания.* |  |  |
| ***Добывать*** *новые знания* |  |  |
| *(информацию) из* |  |  |
| *различных источников и* |  |  |
| *разными способами* |  |  |
| **1–й класс**  ***Ученик научится*** | | |
| Отличать новое от уже | Делать выводы в результате | Подробно |
| известного с помощью | совместной работы всего | пересказывать |
| учителя. | класса. | небольшие тексты, |
| Ориентироваться в | Сравнивать и группировать | называть их тему |
| учебнике (на развороте, в | предметы. |  |
| оглавлении, в словаре). | Находить закономерности в |  |
| Находить ответы на | расположении фигур по |  |
| вопросы, используя | значению одного признака. |  |
| учебник, свой жизненный | Называть |  |
| опыт и информацию, | последовательность |  |
| полученную на уроке | простых знакомых |  |
|  | действий, находить |  |
|  | пропущенное действие в |  |
|  | знакомой последовательности |  |
| **2-й класс**  ***Ученик научится*** | | |
| Понимать, что нужна | Сравнивать и группировать | Составлять |
| дополнительная | предметы по нескольким | простой план |
| информация (знания) для | основаниям. | небольшого |
| решения учебной задачи | Находить закономерности в | текста- |
| в один шаг. | расположении фигур по | повествования |
| Понимать, в каких | значению двух и более |  |
| источниках можно | признаков. |  |
| найти необходимую | Приводить примеры |  |
| информацию для | последовательности |  |
| решения учебной задачи. | действий в быту, в сказках. |  |
| Находить необходимую | Отличать высказывания от |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.  Наблюдать и делать самостоятельные выводы |  |
| **3–4 класс**  ***Ученик научится*** | | |
| Самостоятельно | Сравнивать и группировать | Представлять |
| предполагать, какая | факты и явления. | информацию в |
| информация нужна для | Относить объекты к | виде таблиц, схем, |
| решения учебной задачи | известным понятиям. | опорного |
| в один шаг. | Определять составные | конспекта, в том |
| Отбирать необходимые | части объектов, а также | числе с |
| для решения учебной | состав этих составных | помощью ИКТ. |
| задачи источники | частей. | Составлять |
| информации среди | Определять причины | сложный план |
| предложенных учителем | явлений, событий. Делать | текста. |
| словарей, энциклопедий, | выводы на основе обобщения | Уметь передавать |
| справочников. | знаний. | содержание в |
| Извлекать информацию, | Решать задачи по аналогии. | сжатом, |
| представленную в разных | Строить аналогичные | выборочном или |
| формах (текст, таблица, | закономерности. | развёрнутом виде |
| схема, иллюстрация и | Создавать модели с |  |
| др.) | выделением существенных |  |
|  | характеристик объекта и |  |
|  | представлением их в |  |
|  | пространственно- |  |
|  | графической или знаково- |  |
|  | символической форме |  |

# Коммуникативные универсальные учебные действия.

**Выпускник научится:**

1. *общение:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* корректно и аргументированно формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

1. *совместная деятельность:*

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Коммуникативные УУД на разных этапах обучения в начальной школе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи*** | ***Понимать другие позиции (взгляды, интересы)*** | ***Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что- то сообща*** |
| **1-2–й класс** | | |
| Оформлять свою мысль в | Слушать и понимать речь | Совместно договариваться |
| устной и | других. | о правилах общения и |
| письменной речи (на | Выразительно читать и | поведения в школе и |
| уровне одного | пересказывать текст. | следовать им. |
| предложения или | Вступать в беседу на уроке и в | Учиться выполнять |
| небольшого текста). | жизни | различные роли в группе |
| Учить наизусть |  | (лидера, исполнителя, |
| стихотворение, |  | критика) |
| прозаический фрагмент. |  |  |
| Вступать в беседу на |  |  |
| уроке и в жизни |  |  |
| **3-4-й класс *Ученик научится*** | | |
| Оформлять свои  мысли в устной и письменной речи с  учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отделять новое от известного;  выделять главное; составлять план |  |
| **3–4 класс**  ***Ученик получит возможность научиться*** | | |
| Самостоятельно | Сравнивать и группировать | Представлять |
| предполагать, какая | факты и явления. | информацию в виде текста, |
| информация нужна для | Относить объекты к | таблицы, схемы, в том |
| решения учебной задачи в | известным понятиям. | числе с помощью ИКТ |
| один шаг. | Определять составные части |  |
| Отбирать | объектов, а также состав этих |  |
| необходимые для решения | составных частей. |  |
| учебной задачи источники | Определять причины |  |
| информации среди | явлений, событий. Делать |  |
| предложенных | выводы на основе обобщения |  |
| учителем словарей, | знаний. |  |
| энциклопедий, | Решать задачи по аналогии. |  |
| справочников. Извлекать | Строить аналогичные |  |
| информацию, | закономерности. |  |
| представленную в | Создавать модели с |  |
| разных формах (текст, | выделением |  |
| таблица, схема, | существенных |  |
| иллюстрация и др.) | характеристик объекта и |  |
|  | представлением их в |  |
|  | пространственно- |  |
|  | графической или знаково- |  |
|  | символической форме |  |
| **3–4 класс**  ***ученик получит возможность научиться*** | | |
| При необходимости | Понимать точку зрения | Уметь взглянуть на |
| отстаивать свою точку | другого (в том числе автора). | ситуацию с иной позиции и |
| зрения, аргументируя ее. | Для этого владеть правильным | договариваться с |
| Учиться подтверждать | типом читательской | людьми иных позиций. |
| аргументы фактами. | деятельности; | Организовывать учебное |
| Учиться критично | самостоятельно | взаимодействие в группе |
| относиться к своему | использовать приемы | (распределять роли, |
| мнению | изучающего чтения на | договариваться друг с |
|  | различных текстах, а также | другом и т.д.). Предвидеть |
|  | приемы слушания | (прогнозировать) |
|  |  | последствия |
|  |  | коллективных решений |

# Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов уровня начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

# Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

# Работа с текстом: оценка информации

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

# Формирование ИКТ- компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов уровня начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в

современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

# Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

# Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

# Обработка и поиск информации Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

# Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

# Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

# Перспективный план формирования информационной компетентности по классам (годам обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации.  Проводить самостоятельные наблюдения.  Формулировать вопросы к взрослому  с указанием на недостаточность информации.  Находить в сообщении | Проводить наблюдение  /эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей.  Воспринимать основное содержание фактической/ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно- | Осуществлять планирование информационного поиска: указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; в каком типе источника следует искать заданную информацию, и характеризовать источник  в соответствии с задачей информационного | Планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей: самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для  решения задачи); указывать те вопросы, ответы на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| нужную информацию в явном виде.  Использовать знаково- символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | следственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения. Пользоваться толковым и  орфографическим словарями при возникновении необходимости. извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям.  Точно излагать полученную информацию.  Находить вывод ы и аргументы в предложенном источнике информации.  Работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала. | поиска. Извлекать первичную информацию по заданному вопросу из статистического источника; самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации.  Проводить первичную обработку собранной информации: систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме ( с помощью таблицы); переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.  Обрабатывать полученную информацию: делать  выводы на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод. | которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников; обосновывать использование источников информации того  или иного типа, исходя из цели деятельности.  Извлекать информацию: самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника; искать информацию в различной информационной среде.; обрабатывать полученную информацию: фиксировать информацию с помощью аудио- и видеозаписи в информационных измерениях; делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ  проверки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | достоверности информации; создавать медиа сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звуки, ссылки между элементами  общения. |

**Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по предметам**

# начальной школы

**Предметные результаты образовательной деятельности –** конкретные элементы социального опыта **-** знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

# Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

1. осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
2. объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
3. осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
4. проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
5. подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
6. выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
7. проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
8. устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
9. определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
10. определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
11. устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
12. определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
13. различать предложение, словосочетание и слово;
14. классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
15. различать распространённые и нераспространённые предложения;
16. распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
17. разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
18. производить синтаксический разбор простого предложения;
19. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
20. применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, - ия,*** а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
21. правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
22. писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
23. находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
24. осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
25. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
26. создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
27. определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
28. корректировать порядок предложений и частей текста;
29. составлять план к заданным текстам;
30. осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
31. осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
32. писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
33. осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
34. объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
35. уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по

плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать

информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускники начальной школы научится:

1. осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
2. демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
3. читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
4. читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
5. читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
6. различать художественные произведения и познавательные тексты;
7. различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
8. понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
9. различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
10. соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
11. владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
12. характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
13. объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и

переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

1. осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
2. участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
3. составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
4. читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
5. составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
6. составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
7. сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
8. использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
9. выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
10. использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

# Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности,

чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком в начальной школе внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся:

... сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

... будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

... сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

# Коммуникативные умения

## Говорение

1. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
2. вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
3. создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);
4. создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
5. передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
6. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

## Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## Смысловое чтение

1. читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
2. читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;
3. прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
4. читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

## Письмо

1. заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
2. писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
3. писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

# Языковые знания и навыки

## Фонетическая сторона речи

1. читать новые слова согласно основным правилам чтения;
2. различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## Графика, орфография и пунктуация

1. правильно писать изученные слова;
2. правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

## Лексическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
2. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

## Грамматическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
8. распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

# Социокультурные знания и умения

1. владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
2. знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. знать некоторых литературных персонажей;
4. знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
5. кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

# Родной язык (русский)

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Выпускник начальной школы научится:

* 1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
  2. распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  3. осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
  4. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  5. понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
  6. понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  7. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  8. соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  9. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  10. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  11. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  12. заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет

формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

* 1. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
  2. редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок; 15)соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи

собственного текста (в рамках изученного);

1. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
2. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
3. пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
4. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
5. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; 21)использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,

уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

22)выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения; 23)строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление,

комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

1. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
2. владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
3. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
4. соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
5. составлять план текста, не разделённого на абзацы; 29)приводить объяснения заголовка текста;
6. владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
7. владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
8. создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
9. создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
10. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
11. редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
12. редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

# Литературное чтение на родном (русском) языке

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Выпускник начальной школы научится:

1. осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
2. определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
3. совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
4. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
5. самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
6. пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

# Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник начальной школы научится:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
2. находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
3. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа

на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

1. вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
2. использовать при вычислениях изученные свойства арифмтических действий;
3. выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
4. находить долю величины, величину по ее доле;
5. находить неизвестный компонент арифметического действия;
6. использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
7. использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
8. использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
9. определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
10. решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
11. решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
12. различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
13. изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
14. различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
15. выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
16. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
17. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-

/двухшаговые) с использованием изученных связок;

1. классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному- двум признакам;
2. извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
3. заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
4. использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
5. выбирать рациональное решение;
6. составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
7. конструировать ход решения математической задачи;
8. находить все верные решения задачи из предложенных.

# Окружающий мир

**Выпускник** на уровне начального общего образования **научится:**

1. проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
2. показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
3. показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
4. находить место изученных событий на «ленте времени»;
5. знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
6. соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
7. рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
8. описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
9. проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
10. распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
11. группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
12. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
13. использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
14. называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
15. называть экологические проблемы и определять пути их решения;
16. создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
17. использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
18. соблюдать правила нравственного поведения на природе;
19. осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
20. соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
21. соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
22. осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
23. соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

# Планируемые результаты по учебным модулям Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

* 1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
  2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
  3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
  4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
  5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
  6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
  7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге­Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
  8. рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
  9. рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
  10. рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
  11. раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
  12. распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
  13. рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
  14. излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
  15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
  16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
  17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (об­ щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно­нравственной культуре, традиции.

# Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
8. рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
9. рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах

поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

1. рассказывать о праздниках в исламе (Ураза­байрам, Курбан­байрам, Маулид);
2. раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
3. распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
4. рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
5. излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
6. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
7. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
8. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
9. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
10. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

# Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех

поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

1. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
2. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
3. рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
4. рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
5. рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
6. раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
7. распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
8. рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
9. излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
10. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
11. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
12. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
13. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
14. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно­нравственной культуре, традиции.

# Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
8. рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
9. рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
10. рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош­а­Шана, Йом­Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
11. раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
12. распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
13. рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
14. излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

# Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного

развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

1. выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
2. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
3. рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
4. раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
5. соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
6. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
7. рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
8. рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
9. рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
10. раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
11. распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
12. рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
13. излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
14. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
15. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
16. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
17. называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
18. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

# Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
6. высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
7. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
8. раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
9. рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
10. раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания

детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

1. распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
2. рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
3. рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
4. раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
5. объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
6. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
7. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
8. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
9. называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
10. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

# Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при освоении начального общего образования учащийся научится:

# Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

# Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

# Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

# Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта). Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения

костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

# Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей

сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

# Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

# Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию

схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям

мира.

# Музыка

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету

«Музыка»:

1. с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
2. сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
3. осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
4. имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
5. с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
6. стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

# Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

1. классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
2. различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
3. различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
4. различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
5. понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
6. ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
7. исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
8. исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

# Модуль № 2 «Народная музыка России»:

1. определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
2. определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
3. группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
4. определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
5. различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
6. создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
7. исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
8. участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

# Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

1. различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
2. определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
3. различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно- национальных традиций и жанров);
4. различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

# Модуль № 4 «Духовная музыка»:

1. определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
2. исполнять доступные образцы духовной музыки;
3. уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

# Модуль № 5 «Классическая музыка»:

1. различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
2. различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
3. различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
4. исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
5. воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
6. характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
7. соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

# Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

1. иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
2. различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
3. анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально- выразительными средствами при исполнении;
4. исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

# Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

1. определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
2. различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
3. различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
4. отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

# Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

1. исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
2. воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
3. осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «*На выбор или факультативно*».

# Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащийся научится:

1. формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и

искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

1. на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
2. самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
3. понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
4. выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
5. выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
6. решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
7. на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно- конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
8. создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
9. работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
10. решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
11. осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

# Физическая культура

В результате изучения физической культуры при освоении начального общего образования учащийся **научится:**

# Знания о физической культуре:

1. определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
2. называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
3. понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
4. формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;
5. характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
6. давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
7. знать строевые команды;
8. знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
9. определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
10. определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
11. различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

# Способы физкультурной деятельности:

1. составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
2. измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);
3. объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
4. общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
5. моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т. д.;
6. составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

# Физическое совершенствование

*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

1. осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
2. моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
3. осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
4. осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
5. принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

*Спортивно-оздоровительная деятельность:*

1. осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
2. осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
3. осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
4. проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
5. выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
6. различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
7. осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при

разучивании и выполнении физических упражнений;

1. осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
2. описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
3. соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
4. демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
5. демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
6. осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
7. осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
8. моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
9. осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
10. осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
11. осваивать технические действия из спортивных игр.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

* + 1. **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Сорокинская ООШ» и представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными **функциями** системы оценки являются:

* ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основные **направления и цели** оценочной деятельности:

* оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Сорокинская ООШ», в мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности МБОУ «Сорокинская ООШ» как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах для каждой учебной программы предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

*внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую самой школой —учащимися, педагогами, руководством школы);

*внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами).

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. К **внешним процедурам** относятся:
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.4.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Сорокинская ООШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня

функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается базовый уровень образовательных достижений, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования кон- текстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

# Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Сорокинская ООШ», представленных в программе формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* универсальных учебных познавательных действий;
* универсальных учебных коммуникативных действий;
* универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

* + - 1. *базовые логические действия:*
  + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  + объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на

основе предложенного алгоритма;

* + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
    - 1. *базовые исследовательские действия:*
  + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина

— следствие);

* + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
    - 1. *работа с информацией:*
  + выбирать источник получения информации;
  + согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  + анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
  1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:
     1. *общение:*
  + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + готовить небольшие публичные выступления;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
    1. *совместная деятельность:*
  + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и

сроков;

* + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1. *самоорганизация:*
   * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
   * выстраивать последовательность выбранных действий;
2. *самоконтроль:*
   * устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
   * корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предметам и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «Сорокинская ООШ» (ВСОКО).

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность у школьников регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов учеников начальной школы строится вокруг умения учиться.

**Оценка метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур, в ходе которых делается вывод об уровне достижения результата:

* + решение задач творческого и поискового характера;
  + учебное проектирование;
  + комплексные работы на межпредметной основе;
  + с помощью диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформирован- ности конкретного вида универсальных учебных действий (Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования МБОУ «Сорокинская ООШ»);
  + при анализе выполнения проверочных и контрольных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
  + сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе с использование диагностик.

Комплексная работа на межпредметной основе – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения (апрель, май) и позволяет оценить сформированность отдельных

универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных. Результаты выполнения комплексной работы оцениваются в баллах в индивидуальных оценочных листах, которые являются приложением к комплексной работе каждого года обучения. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения /недостижения базового и повышенного уровней подготовки. Индивидуальные оценочные листы хранятся в Портфеле достижений учащихся (в соответствии с Положением).

Достижение/недостижение определённого уровня сформированности целеполагания, развития оценки и контроля учащихся оценивается путём педагогического наблюдения при выполнении различного уровня учебных задач. Показатели и индикаторы представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1.

# Уровни сформированности целеполагания у учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Поведенческие индикаторы сформированности** |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после  принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой  практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| целей | пределы требований программы | приобретает форму активного исследования способов действия |

Таблица 2.

# Уровни развития контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно,  предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные  несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи,  и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до  начала решения |

Таблица 3.

# Уровни развития оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческий индикатор** |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой  действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия  других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему  способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может  самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая  изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий (УУД). Содержание и периодичность мониторинга УУД рассматриваются на заседании педагогического совета, график мониторинга утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной

дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание****,* ***применение****,* ***функциональность****.*

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В образовательном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. В том числе проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение **базового уровня достижений** как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений учащихся устанавливаются четыре уровня: высокий, повышенный, базовый, низкий. Оценивание предметных результатов также происходит с помощью цифровой отметки со 2 класса. При оценивании предметных достижений учащихся используется пятибалльная система, начиная с отметки «2».

**Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка **«5» («отлично»)**

* уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка **«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Базовый уровень** достижения планируемых результатов, оценка **«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Низкий уровень** достижения планируемых результатов, оценка **«2» («плохо»)** –

уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или

10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Особенности оценки по отдельным предметам описаны в Положении о системе оценивания образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС МБОУ

«Сорокинская ООШ», которое рассмотрено на педагогическим советом, утверждено приказом директора и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) на родительских собраниях, в том числе в дистанционном формате через официальный школьный сайт.

График контрольных мероприятий на учебный год утверждается приказом директора и размещается ежегодно на официальном школьном сайте.

# Организация и содержание оценочных процедур

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется через следующие виды оценивания:

* + стартовая педагогическая диагностика;
  + текущая оценка: контрольные, тематические, практические, лабораторные, тестовые и другие виды работ, зачеты; диагностические контрольные работы (1класс без бального оценивания);
  + промежуточная аттестация (по четвертям);
  + итоговый контроль;
  + промежуточная годовая аттестация.

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится в соответствии с приказом по МБОУ «Сорокинская ООШ», в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика также проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей****,* т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической****,* способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке

используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Отдельные формы контроля и учёта достижений представлены в таблице 4.

Таблица 4.

# Формы контроля и учета достижений учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Обязательные формы и методы контроля*** | ***Формы учета достижений*** | | |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная текущая и промежуточная годовая**  **аттестация (четверть, год)** | **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| - устный опрос | * диагностическая работа * итоговая контрольная работа (тестирование) * комплексная работа * диктант * изложение * контроль навыков чтения * административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год) | - анализ | - участие в |
| - контрольная работа | динамики | выставках, |
| - проверочная работа | текущей | конкурсах, |
| - самостоятельная | успеваемости | соревнованиях |
| работа |  | - активность в |
| - диктант |  | проектах и |
| - контрольное |  | программах |
| списывание |  | внеурочной |
| - изложение |  | деятельности |
| - сочинение |  | - творческий |
| - тестовые задания |  | отчет |
| - практическая работа |  |  |
| - графическая работа |  |  |
| - творческая работа |  |  |
| - сообщение |  |  |
| - музыкальная/ |  |  |
| искусствоведческая |  |  |
| викторина  - посещение уроков по программам наблюдения |  |  |
| * Портфель достижений * анализ психолого-педагогических исследований | |

**Формы представления образовательных результатов:**

* + - табель успеваемости по предметам;
    - тексты диагностических и итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
    - устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
    - Портфель достижений;
    - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, универсальных учебных действий (УУД).

**Критериями оценивания** являются:

* + - соответствие достигнутых учащимися предметных, метапредметных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
    - динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Промежуточная аттестация учащихся в МБОУ «Сорокинская ООШ», в представляет собой процедуру, которая, начиная со второго класс, а проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о формах, периодичности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Сорокинская ООШ».

**Портфолио** (портфель достижений ученика) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Портфолио является не только современной эффективной формой оценивания, но и действенным средством для решения ряда важных педагогических задач, и позволяет:

* + поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
  + поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
  + развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
  + формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфолио (Портфель достижений)** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Работы оформлены в папку, структурированную в соответствии с Положением о Портфеле достижений учащегося начальных классов, систематически пополняющуюся, обновляющуюся и отражающую в полной мере динамику достижений учащегося в различных областях деятельности.

Содержание Портфеля достижений отражает:

* + - показатели предметных результатов;
    - показатели метапредметных результатов;
    - показатели результатов во внеучебной деятельности;
    - развитие навыков рефлексии.

Портфолио (Портфель достижений) является оптимальным способом организации текущей системы оценки. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1. о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебно- практических задач;
3. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности —

мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Портфель достижений даёт учащемуся возможность определения собственных результатов образовательной деятельности во время школьной научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Разделы Портфеля достижений и критерии оценивания представлены в соответствующем Положении.

**Внеучебные достижения** учащихся учитываются (принимаются во внимание):

* + при текущей, промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в школе;
  + при принятии решений о переводе учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы;
  + при принятии решений о поощрении (материальном и моральном стимулировании) учащихся по основаниям, предусмотренным правилами поведения учащихся общеобразовательного учреждения и (или) иными локальными нормативными актами школы;

Решение об учете (принятии во внимание) внеучебных достижений учащихся при текущей аттестации учащихся принимается учителями и может выражаться в повышении текущей отметки за выполнение работ, предусмотренных учебной программой по данному предмету (образовательной области), либо выставлении отдельной текущей отметки.

В случаях, когда зафиксированные внеучебные достижения учащегося свидетельствуют об освоении им компетентностей, предусмотренных учебной программой по отдельному учебному предмету (образовательной области), педагогический совет общеобразовательного учреждения вправе перевести учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

Участие и информация о присвоении призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях должны быть подтверждены документально (грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения и т.д.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке ре- комендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Ответственность за организацию формирования Портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя. Портфель достижений хранится в школе в течение всего периода

обучения. При переводе ребенка в другое общеобразовательное учреждение Портфель достижений выдается родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой учащегося.

# Итоговая оценка выпускника начальной школы

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования, т.е. способности решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи учащимися, построенные на основном содержании предмета с учё- том формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Итоговая оценка учащегося формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений и по всем учебным предметам, и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета | Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или  «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. |
| 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем этапе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. | Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка  «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |
| 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, | Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не |

|  |  |
| --- | --- |
| необходимыми для продолжения | зафиксировано достижение планируемых |
| образования на следующем уровне. | результатов по всем основным разделам |
|  | учебной программы, а результаты |
|  | выполнения итоговых работ |
|  | свидетельствуют о правильном |
|  | выполнении менее 50% заданий базового |
|  | уровня. |

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе учащегося на следующий уровень общего образования** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики** учащегося**,** в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые на уровне начального общего образования, разрабатываются на основе Примерных рабочих программ начального общего образования (Таблица 1). Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей обучающихся конкретного класса и разработать рабочую программу на основе примерной. Рабочие программы находятся в пользовании педагогов, второй экземпляр находится на хранении в учебной части. Основное содержание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС

Таблица 1.

# Перечень примерных рабочих программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерная рабочая программа | Когда и кем одобрена, протокол | Ссылка |
| Русский язык | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Russkij\_yazi](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm) [k\_proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm) |
| Литературное чтение | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по общему образованию, протокол  3/21 от 27.09.2021 г. | [obrazovaniya\_predmeta\_Literaturnoe\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm)  [chtenie\_proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm) |
| Английский язык | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Anglijskij\_ya](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm)  [zik\_proekt\_0.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm) |
| Немецкий язык | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Nemeckij\_ya](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm)  [zik\_proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm) |
| Французский язык | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_proekt_.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Francuzskij\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_proekt_.htm)  [yazik\_proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_proekt_.htm) |
| Испанский язык | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения  по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Ispanskij_yazik_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Ispanskij_yazik_proekt_.htm)  [obrazovaniya\_predmeta\_Ispanskij\_yaz](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Ispanskij_yazik_proekt_.htm) [ik\_proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Ispanskij_yazik_proekt_.htm) |
| Китайский язык | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Kitajskij_yazik_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Kitajskij_yazik_proekt_.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Kitajskij\_yaz](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Kitajskij_yazik_proekt_.htm)  [ik\_proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Kitajskij_yazik_proekt_.htm) |
| Родной язык (русский) | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения  по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnoi_yazik_russkii_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnoi_yazik_russkii_.htm)  [obrazovaniya\_predmeta\_Rodnoi\_yazi](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnoi_yazik_russkii_.htm) [k\_russkii\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Rodnoi_yazik_russkii_.htm) |
| Литературное чтение на родном (русском)  языке | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_na_rodnom_russkom_yazike_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_na_rodnom_russkom_yazike_.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Literaturnoe\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_na_rodnom_russkom_yazike_.htm) [chtenie\_na\_rodnom\_russkom\_yazike\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_na_rodnom_russkom_yazike_.htm)  [.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_na_rodnom_russkom_yazike_.htm) |
| Математика | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения  по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm)  [obrazovaniya\_predmeta\_Matematika\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm) [proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm) |
| Окружающий мир | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayuschij_mir_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayuschij_mir_proekt_.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Okruzhayusc](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayuschij_mir_proekt_.htm) [hij\_mir\_proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Okruzhayuschij_mir_proekt_.htm) |
| Основы религиозных культур и  светской этики | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Oosnovi_religionih_kultur_i_svetstkoj_etiki_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Oosnovi_religionih_kultur_i_svetstkoj_etiki_proekt_.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Oosnovi\_reli](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Oosnovi_religionih_kultur_i_svetstkoj_etiki_proekt_.htm) [gionih\_kultur\_i\_svetstkoj\_etiki\_proekt](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Oosnovi_religionih_kultur_i_svetstkoj_etiki_proekt_.htm)  [\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Oosnovi_religionih_kultur_i_svetstkoj_etiki_proekt_.htm) |
| Изобразитель ное искусство | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Izobrazitelnoe_iskusstvo.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Izobrazitelnoe_iskusstvo.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Izobrazitelno](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Izobrazitelnoe_iskusstvo.htm)  [e\_iskusstvo.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Izobrazitelnoe_iskusstvo.htm) |
| Музыка | Одобрена решением федерального  учебно-методического объединения | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Muzika_proekt_.htm)  [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Muzika_proekt_.htm) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по общему образованию, протокол  3/21 от 27.09.2021 г. | [obrazovaniya\_predmeta\_Muzika\_proe](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Muzika_proekt_.htm)  [kt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Muzika_proekt_.htm) |
| Технология | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Tehnologiya](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm)  [\_proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm) |
| Физическая культура | Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол  3/21 от 27.09.2021 г. | [https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochay](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Fizicheskaya_kultura_proekt_.htm) [a\_programma\_nachalnogo\_obschego\_](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Fizicheskaya_kultura_proekt_.htm) [obrazovaniya\_predmeta\_Fizicheskaya](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Fizicheskaya_kultura_proekt_.htm)  [\_kultura\_proekt\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Fizicheskaya_kultura_proekt_.htm) |

* 1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель программы:** создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методического комплекса «Школа России».

**Задачи программы:**

* установить значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* разработать пути интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования;
* выявить место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.

# 2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы в условиях обновленных ФГОС НОО направлена на:

* успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
* развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
* расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
* успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
* успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1. предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2. развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3. под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4. построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

# Характеристика универсальных учебных действий

В программе формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся в соответствии с ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

* 1. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.):
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
  1. логические операции:
* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
  1. работа с информацией, представленной в разном виде и формах:
* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

* 1. принимать и удерживать учебную задачу;
  2. планировать её решение;
  3. контролировать полученный результат деятельности;
  4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
  5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
  6. корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел.

Знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия и волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.) позволяют учителю результативно строить совместную деятельность и обеспечивать её успешность.

***Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые   ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья».   1. Уважаение своей семьи, своих   родственников, любовь к родителям.   1. Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 2. Оценивать   жизненные ситуации и поступки героев  художественных текстов с точки зрения | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы   учителя, находить нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать предметы, объекты находить общее и различие. 2. Группировать предметы, объекты на   основе существенных | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в |
|  | общечеловеческих норм. |  | признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или  прослушанное; определять тему. | работе в паре, группе. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг».   1. Уважение своего народа, своей родины. 2. Освоение   личностного смысла учения, желания учиться.   1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и   внеучебной деятельности.   1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 2. Определять план выполнения заданий на уроках,   внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 2. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 3. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 4. Оценка своего задания по   следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения   данного раздела; определять круг своего незнания.   1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,   самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.   1. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 2. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 3. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 4. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 5. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с  целью выполнения заданий. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут  сформированы на основе изучения | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою  точку зрения на события, поступки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».   1. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 2. Освоение   личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.   1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 2. Определять цель учебной деятельности с   помощью и самостоятельно.   1. Определять план выполнения заданий на уроках,   внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   1. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 2. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 3. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 4. Оценка своего задания по   параметрам, заранее представленным. | данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;   отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.   1. Извлекать информацию, представленную в разных формах   (текст, таблица,  схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)   1. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 3. Критично относиться к своему мнению 4. Понимать точку зрения другого 5. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,   «терпение», «родина»,  «природа», «семья»,  «мир», «настоящий друг»,  «справедливость»,  «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,  «народ»,  «национальность» и т.д.   1. Уважение к своему | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,   планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.   1. Использовать при выполнения задания   различные средства: | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения   данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   1. Самостоятельно предполагать, какая | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | народу, к другим народам, принятие  ценностей других народов.   1. Освоение   личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.   1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.   1. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 2. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 4. Составлять сложный план текста. 5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное.   1. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 3. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и   договариваться с людьми иных позиций.   1. Понимать точку зрения другого 2. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

# Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,

«Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство»,

«Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического

развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

* + - 1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…»,

«контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

* + - 1. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
      2. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа

проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

* + - * 1. от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Каждый из предметов УМК «Школа России» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

# Типические свойства методических систем

**(УМК «Школа России»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Комплектность** | **Инструментальность** | **Интерактивность** | **Интеграция** |
| обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с  несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями); умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом); использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач | предметно- методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, окружающей мир), в которой взаимно увязываются представления и  понятия из всех образовательных областей | обеспечивает организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или  обращения к Интернету. | является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д. |

## Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики** |
| Личностные | жизненное самоопределени е | нравственно- этическая  ориентация; самоопределение | Смыслообразование | нравственно- этическая  ориентация; самоопределение |
| Регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка,  алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| Познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в  письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и  письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов  решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания  разного типа. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Изобразительно е искусство** | | **Технология** | | | **Музыка** | | **Физическая культура** | |
| Личностные | Формирование эстетических потребностей,  ценностей чувств | и | Нравственно- этические эстетические ориентации | | и | Эстетические ценностно- смысловые ориентации | и | Нравственно- этическая ориентация | |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир,  технология , физическая культура и др.) | | | | | | | | |
| Познавательные общеучебные | Самостоятельно е выделение и формулирование  познавательной цели | | Развитие эстетических представлений критериев | | и | Формирование моделирования | | Самостоятельное выделение формулирование  познавательной цели | и |
| Познавательные логические | Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение,  обобщение и др.) | | | | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства,  практические действия | | | |
| Коммуникатив ные | Освоение совместно- продуктивной  деятельности | | | Групповое сотрудничество и проектные  формы работы | | Развитие эмпатии и умения выявлять выражение в музыке  настроения и чувства | | Развитие взаимодействия, сотрудничества  кооперации | и |

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Русский язык. Родной язык** | | | | |
| **Личностн** | 1.Овладение | 1.Принятие и освоение | 1.Формирование | 1.Осознание |
| **ые** | начальными | социальной роли | чувства гордости за | своей |
|  | навыками адаптации | обучающегося, | свою Родину, | этнической и |
|  | в динамично | развитие мотивов | российский народ и | национальной |
|  | изменяющемся и | учебной деятельности | историю России | принадлежности, |
|  | развивающемся мире. | и формирование | 2.Формирование | формирование |
|  | 2.Развитие этических | личностного смысла | эстетических | ценностей |
|  | чувств, | учения. | потребностей, | многонациональ |
|  | доброжелательности | 2.Формирование | ценностей и чувств | ного |
|  | и эмоционально- | эстетических | 3.Развитие | российского |
|  | нравственной | потребностей, | самостоятельности и | общества |
|  | отзывчивости, | ценностей и чувств. | личной | 2. Становление |
|  | понимания и | 3.Развитие навыков | ответственности за | гуманистических |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сопереживания | сотрудничества со | свои поступки, в том | и |
| чувствам других | взрослыми и | числе в | демократических |
| людей. | сверстниками в | информационной | ценностных |
| 3.Формирование | различных социальных | деятельности, на | ориентаций |
| установки на | ситуациях, умения не | основе | 3.Развитие |
| безопасный, | создавать конфликтов | представлений о | самостоятельнос |
| здоровый образ | и находить выходы из | нравственных | ти и личной |
| жизни, мотивации к | спорных ситуаций. | нормах, социальной | ответственности |
| творческому труду, к |  | справедливости и | за свои |
| работе на результат, |  | свободе. | поступки, в том |
| бережному |  |  | числе в |
| отношению к |  |  | информационно |
| материальным и |  |  | й деятельности, |
| духовным ценностям. |  |  | на основе |
|  |  |  | представлений о |
|  |  |  | нравственных |
|  |  |  | нормах, |
|  |  |  | социальной |
|  |  |  | справедливости |
|  |  |  | и свободе. |
|  |  |  | 4.Формирование |
|  |  |  | целостного, |
|  |  |  | социально |
|  |  |  | ориентированног |
|  |  |  | о взгляда на мир |
|  |  |  | в его органичном |
|  |  |  | единстве и |
|  |  |  | разнообразии |
|  |  |  | природы, |
|  |  |  | народов, культур |
|  |  |  | и религий. |
|  |  |  | 5. Формирование |
|  |  |  | уважительного |
|  |  |  | отношения к |
|  |  |  | иному мнению, |
|  |  |  | истории и |
|  |  |  | культуре других |
|  |  |  | народов. |
| **Метапред** | 1.Овладение | 1.Формирование | 1.Использование | 1.Использование |
| **метные** | способностью | умения планировать, | различных способов | различных |
|  | принимать и | контролировать и | поиска, сбора, | способов поиска, |
|  | сохранять цели и | оценивать учебные | обработки, анализа, | сбора, |
|  | задачи учебной | действия в | организации, | обработки, |
|  | деятельности, поиска | соответствии с | передачи и | анализа, |
|  | средств её | поставленной задачей | интерпретации | организации, |
|  | осуществления. | и условиями её | информации. | передачи и |
|  | 2.Формирование | реализации, | 2.Активное | интерпретации |
|  | умения планировать, | определять наиболее | использование | информации. |
|  | контролировать и | эффективные способы | речевых средств и | 2.Активное |
|  | оценивать учебные | достижения | средств для решения | использование |
|  | действия в | результата. | коммуникативных и | речевых средств |
|  | соответствии с | 2.Использование | познавательных | и средств для |
|  | поставленной | различных способов | задач. | решения |
|  | задачей и условиями | поиска (в справочных | 3.Овладение | коммуникативны |
|  | её реализации, | источниках), сбора, | логическими | х и |
|  | определять наиболее | обработки, анализа, | действиями | познавательных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эффективные способы достижения результата.  3.Использование знаково- символических средств представления информации 4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.   1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 7.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | организации, передачи и интерпретации информации 3.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 4.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в  соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  5.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в  соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и  причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 4.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 5.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   1. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 2. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета   «Русский язык». | задач. 3.Определение общей цели и путей её  достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  5.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и  сотрудничества. 6.Овладение начальными сведениями о  сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительност и в соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык». 7.Овладение базовыми предметными и межпредметным и понятиями, отражающими существенные связи и  отношения между объектами и процессами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет- ные** | 1.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 2.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и  синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | 1. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков   препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное.  4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и  синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | 1.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и  гражданской позиции человека. 2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографиче-ских правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное.  4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и  синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи 5.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственног о языка   Российской Федерации, языка межнационально го общения. 3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовани и, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи 4.Формирование умений опознавать и  анализировать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации  речевого общения |
| **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке** | | | | | |
| **Личност- ные** | | 1.Воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 2.Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; | 1.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопере- живания чувствам других людей; 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла учения   1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст- никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,   умения сравнивать  поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев   1. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к   материальным и духовным ценностям, 5.Формирование установки на безопасный, здоровый  образ жизни. | 1.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности 3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов | 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и де-  мократических ценностных ориентации многонациональ ного российского общества; 2.Развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения 3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мета- предмет- ные** | 1.Освоение способами решения проблем творческого и по- искового характера; 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации, определять наиболее эф- фективные способы достижения результата; 3.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соот- ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в  соответствии с задачами коммуникации и со- ставления текстов в устной и  письменной формах.  4.Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, 5.Осмысливать собственное поведение и  поведение окружающих | 1.Освоение способами решения проблем творческого и по- искового характера 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, 3.Определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование  знаково- символических средств представления информации о книгах 5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки  зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 6.Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения 7.Осмыс- ливать собственное поведение и поведение окружающих. | 1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха 2.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач 3.Использование различных способов поиска учебной ин- формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в  соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Готовность конструктивно разрешать конфликты посред- ством учёта интересов сторон и сотрудничества. | 1.Использование различных способов поиска учебной ин-  формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативны ми и  познавательным и задачами; 2.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений; 3.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё  мнение и  аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **Предмет- ные** | 1.Осознание  значимости чтения | 1.Развитие  художественно- | 1.Использование  разных видов чтения | 1.Понимание  литературы как |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для личного развития 2.Формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по- нятий о добре и зле, дружбе, честности; 3.Формирование потребности в систематическом чтении;  умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, 4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение | творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про- изведения, репродукции картин художников, по  иллюстрациям, на основе личного опыта. 2.Формирование потребности в систематическом чтении;  умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль  4.Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение | (изучающее (смысло- вое), выборочное, поисковое)   1. Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев 2. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для   понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто- ятельно краткую аннотацию   1. Умение работать с разными видами текстов, находить ха- рактерные особенности научно- познавательных, учебных и ху- дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование   — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение. | явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций 2.Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е.  3.Овладение чтением вслух и про себя,  элементарными приёмами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с  использованием элементарных литературо- ведческих понятий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | |
| **Личностные** | 1.Положительно е отношение к учёбе в школе, к предмету  «Математика»; 2.Представление о причинах успеха в  учёбе;— осознание сути новой социальной роли  – ученика 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.   1. Развитие этических чувств, доброжелательн ости и   эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1.Общее представление о моральных нормах поведения;  проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 4.Развитие навыков сотрудничества со  взрослыми и  сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 1.Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников 2.Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета 3.Способность характеризовать собственные знания по предмету, 4.Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены | 1.Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в  повседневной жизни для исследования математической сущности предмета 2.Способность характеризовать собственные знания по предмету 3.Формировать познавательный интерес к математической науке.   1. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональ- ного российского общества 2. Становление гуманистических и демократически х ценностных ориентаций 6.Развитие самостоятель- ности и личной ответственности за свои   поступки, в том числе в  информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной  справедливости и свободе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредмет- ные** | 1. Устанавливать количественные и пространствен- ные отношения объектов окружающего мира, 2. Умение моделировать — решать учебные задачи с   помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход  решения учебной задачи. | 1.Определять логику решения практической и учебной задачи; 2.Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи | 1. Строить алгоритм поиска необходимой информации, 2. умение   моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи | 1.Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик 2.Умение моделировать — решать учебные задачи с  помощью знаков |
| **Предметные** | 1.Освоение знаний об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах 2.Умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий, приемы решения задач, 3.Умение использовать знаково- символические средства, в том  числе модели и схемы, таблицы | 1. Освоение знаний о числах и величинах, умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | 1. Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. 2. Использовать приемы решения   задач, знаково- символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. | 1. Умение использовать приемы решения задач, знаково- символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. 2. Выполнять и строить алгоритмы. 3. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| **Окружающий мир** | | | | |
| **Личностные** | 1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 2. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному   отношению к материальным и | 1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопере- живания чувствам   других людей. | 1.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в  информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной  справедливости и | 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2.Осознание  своей этнической и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | духовным ценностям. 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер- стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | свободе.   1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер- стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | национальной принадлежности  ; формирование ценностей многонациональ ного российского общества; становление гуманистических и демократически х ценностных ориентации; 3.Формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других  народов. |
| **Метапредмет- ные** | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 2.Определение общей цели и путей её  достижения 3.Умение договариваться о распределении  функций и ролей в совместной | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её  осуществления 2.Освоение способов решения проблем творческого и по- искового характера 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 4.Определять наиболее  эффективные способы достижения | 1.Освоение способов решения проблем творческого и по- искового характера; 2.Использование знаково- символических средств пред- ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач 2.Использование различных способов поиска (в  справочных источниках и открытом учебном  информационном пространстве сети | 1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в  ситуациях неуспеха 2.Активное использование речевых средств и средств ин- формационных и коммуникационн ых технологий (ИКТ) для  решения коммуникативн |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности 4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | результата; 5.Готовность слушать собеседника и вести диалог; 6.Готовность признавать возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и  интерпретации информации в соответствии с ком- муникативными и познавательными задачами и  технологиями учебного предмета  «Окружающий мир» 3.Овладение начальными сведениями о сущности и осо- бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета  «Окружающий мир» | ых и  познавательных задач 3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям 4.Овладение базовыми предметными и межпредметны- ми понятиями, отражающими существенные связи и  отношения между объектами и процессами 5.Умение работать в материальной и информационно й среде  начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета  «Окружающий мир». |
| **Предметные** | 1.Сформирован- ность уважительного  отношения к России, родному | 1.Сформированность уважительного отношения к России,  родному краю, своей семье, истории, | 1.Осознание целостности окружающего мира,  освоение основ экологической | 1.Понимание особой роли  России в  мировой истории, вос- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни 2.Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | культуре, природе нашей страны, её современной жизни 2.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,  сравнение, клас- сификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) 3.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире. | грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающе- го поведения в природной и социальной среде 2.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,  сравнение, клас- сификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом  информационном пространстве). | питание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2.Освоение доступных способов изучения природы и обще- ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас- сификация и др. с получением информации из семейных ар-  хивов, от  окружающих людей, в  открытом информацион-  ном пространстве) |
| **Изобразительное искусство** | | | | |
| **Личностные** | 1. Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в   команде одноклассников под руководством учителя.   1. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом. | 1. Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. 2. Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. 3. Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека. | 1. Сформированность эстетических чувств, художественно- творческого мышления, наблюдательности и фантазии. 2. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и   средств его  выражения. | 1.Чувство гордости за  культуру и искусство Родины, своего народа; 2.Уважительное отношение к  культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; 3.Сформирован- ность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в  самостоятельной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | практической творческой  деятельности. |
| **Метапредмет- ные** | 1. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих. 2. Умение организовать место занятий. 3.Овладение умением вести диалог в   процессе выполнения коллективной творческой работы. | 1. Осознанное стремление к   освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и  оригинальных творческих результатов.   1. Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий. | 1. Овладение   умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.   1. Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию. | 1.Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; 2.Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-  творческих задач. |
| **Предметные** | 1.Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик —  свидетелей нашей истории 2.Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ 3.Овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения  средствами | 1.Способность использовать в художественно- творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники 2.Способность передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно- шение к природе, человеку, обществу овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения  средствами | 1.Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о  содержании, сюжетах и вырази- тельных средствах **2.**Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной  жизни, красоту внутреннего мира человека. | 1.Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); 2.Знание основных видов и жанров  пространственно  -визуальных искусств; 3.Понимание образной природы искусства;  4.Эстетическая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | аппликации и коллажа | аппликации и коллажа | |  | оценка явлений природы, событий окружающего мира; 5.Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно- творческих работ; 6.Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового  искусства; |
| **Технология** | | | | | |
| **Личностные** | Принятие  и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Формирование установки на  безопасный и здоровый образ жизни. | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в  информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Формирование установки на  безопасный и здоровый образ жизни. |
| **Метапредмет- ные** | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  поиска средств ее | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  поиска средств ее осуществления. | 1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 2.Использование знаково-символических  средств представления информации для | | 1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в соответствии с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осуществления. | 2.Освоение | создания моделей | поставленной |
| 2.Использование | способов решения | изучаемых объектов и | задачей и |
| знаково- | проблем | процессов, схем | условиями ее |
| символических | творческого и | решения учебных и | реализации; |
| средств | поискового | практических задач. | определять |
| представления | характера. | 2.Использование | наиболее |
| информации для | 3.Формирование | различных способов | эффективные |
| создания | умения | поиска (открытом | способы |
| моделей | планировать, | учебном | достижения |
| изучаемых | контролировать и | информационном | результата. |
| объектов и | оценивать учебные | пространстве сети | 2.Использование |
| процессов, схем | действия в | Интернет), сбора, | различных |
| решения | соответствии с | обработки, анализа, | способов поиска |
| учебных и | поставленной | организации, передачи и | (открытом |
| практических | задачей и | интерпретации | учебном |
| задач. | условиями ее | информации в | информационно |
|  | реализации; | соответствии с | м пространстве |
|  | определять | коммуникативными и | сети Интернет), |
|  | наиболее | познавательными | сбора, |
|  | эффективные | задачами и | обработки, |
|  | способы | технологиями учебного | анализа, |
|  | достижения | предмета; фиксировать | организации, |
|  | результата. | (записывать) в | передачи и |
|  | 4..Использование | цифровой форме | интерпретации |
|  | различных | измеряемые величины и | информации в |
|  | способов поиска (в | анализировать | соответствии с |
|  | справочных), сбора, | изображения, звуки, | коммуникативн |
|  | обработки, | готовить свое | ыми и |
|  | передачи и | выступление и | познавательным |
|  | интерпретации | выступать с аудио-, | и задачами и |
|  | информации в | видео- и графическим | технологиями |
|  | соответствии с | сопровождение; | учебного |
|  | коммуникатив- | соблюдать нормы | предмета; |
|  | ными и | информационной | готовить свое |
|  | познавательными | избирательности, этики | выступление и |
|  | задачами и | и этикета | выступать с |
|  | технологиями |  | аудио-, видео- и |
|  | учебного предмета; |  | графическим |
|  | в том числе умение |  | сопровождением |
|  | вводить текст с |  | ; соблюдать |
|  | помощью |  | нормы |
|  | клавиатуры |  | информационно |
|  |  |  | й |
|  |  |  | избирательности |
|  |  |  | , этики и |
|  |  |  | этикета. |
| **Предметные** | Приобретение | Приобретение | Получение | Приобретение |
|  | навыков | навыков | первоначальных | первоначальных |
|  | самообслужива- | самообслужива- | представлений о | знаний о |
|  | ния; овладение | ния; овладение | созидательном и | правилах |
|  | технологическим | технологическими | нравственном значении | создания |
|  | и приемами | приемами ручной | труда в жизни человека | предметной и |
|  | ручной | обработки | и общества; о мире | информационно |
|  | обработки | материалов; | профессий и важности | й среды и |
|  | материалов; | усвоение правил | правильного выбора | умений |
|  | усвоение правил | техники | профессии. | применять их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | техники безопасности; | безопасности; |  | для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-  конструкторских задач. |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Личностные** | 1.Ценностно- смысловая ориентация учащихся, 2.Нравственно- этическое оценивание | 1.Умение выражать свои мысли 2.Разрешение конфликтов, постановка вопросов.   1. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. 2. Построение высказываний в   соответствии с условиями коммутации. | 1. Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, 2. Контроль в форме сличения с эталоном. 3. Планирование промежуточных целей с учетом результата. | 1. оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательн ое и  уважительное отношение при объяснении ошибок и  способов их устранения 2.Управление поведением партнера:  контроль, коррекция. |
| **Метапредмет- ные** | 1.Умение структурировать знания, 2.Выделение и формулирование учебной цели.  3.Анализ объектов; 4.Классифика- ция объектов. | 1.Классификация объектов 2.Выделение и формулирование учебной цели. Выполнять технические действия из  базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | 1.Поиск и выделение необходимой информации излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека | 1. Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга; 2.Использовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической  подготовленност и человека. |
| **Предметные** | 1.Выполнять  простейшие | 1.Выполнять  простейшие | 1.Выполнять  простейшие | 1.Выполнять  простейшие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | акробатические | акробатические и | акробатические и | | акробатические |
| и | гимнастические | гимнастические | | и |
| гимнастические | комбинации на | комбинации на высоком | | гимнастические |
| комбинации на | высоком | качественном уровне | | комбинации на |
| высоком | качественном | 2.Характеризовать | | высоком |
| качественном | уровне | физическую нагрузку по | | качественном |
| уровне | 2.Характеризовать | показателю частоты | | уровне |
| 2.Выполнять | физическую | пульса | | 2.Характеризова |
| жизненно | нагрузку по |  | | ть физическую |
| важные | показателю частоты |  | | нагрузку по |
| двигательные | пульса |  | | показателю |
| навыки и умения |  |  | | частоты пульса |
| различными |  |  | | 3.Выполнять |
| способами, в |  |  | | жизненно |
| различных |  |  | | важные |
| условиях |  |  | | двигательные |
|  |  |  | | навыки и умения |
|  |  |  | | различными |
|  |  |  | | способами, в |
|  |  |  | | различных |
|  |  |  | | условиях |
| **Иностранный язык (английский язык)** | | | | | |
| **Личностные** |  | 1.Общее | | 1.Общее | 1.Общее |
|  | представление о мире | | представление о | представление о |
|  | как многоязычном и | | мире как | мире как |
|  | поликультурном | | многоязычном и | многоязычном и |
|  | сообществе | | поликультурном | поликультурном |
|  | 2.Осознание языка, в | | сообществе | сообществе; |
|  | том числе и | | 2.Осознание себя | осознание себя |
|  | иностранного, как | | гражданином своей | гражданином |
|  | основного средства | | страны; осознание | своей страны |
|  | общения между | | языка, в том числе и | 2.Осознание |
|  | людьми | | иностранного, как | языка, в том |
|  |  | | основного средства | числе и |
|  |  | | общения между | иностранного, |
|  |  | | людьми | как основного |
|  |  | |  | средства |
|  |  | |  | общения между |
|  |  | |  | людьми; |
|  |  | |  | 3.Знакомство с |
|  |  | |  | миром |
|  |  | |  | зарубежных |
|  |  | |  | сверстников с |
|  |  | |  | использованием |
|  |  | |  | средств |
|  |  | |  | изучаемого |
|  |  | |  | иностранного |
|  |  | |  | языка |
| **Мета-** |  | 1.Расширение общего | | 1.Развитие умения | 1.Развитие |
| **предметные** | лингвистического | | взаимодействовать с | коммуникативн |
|  | кругозора младшего | | окружающими при | ых способностей |
|  | школьника | | выполнении разных | школьника |
|  |  | | ролей в пределах | 2.Умения |
|  |  | | речевых | выбирать |
|  |  | | потребностей и | адекватные |
|  |  | | возможностей | языковые и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | младшего школьника | речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативно й задачи овладение умением координированн ой работы с разными компонентами учебно-  методического комплекта. |
| **Предметные** |  | Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:  вести элементарный диалог;  уметь на  элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух речь учителя и  одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;  чтении:  читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письменной речи: владеть техникой письма;  писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. | Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:  вести элементарный диалог;  уметь на  элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;  чтении:  читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письменной речи: владеть техникой письма;  писать с опорой на образец поздравление с  праздником и короткое личное письмо. | Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:  вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в  аудиозаписи; чтении:  читать вслух и про себя  небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письменной речи: владеть  техникой письма; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | писать с опорой на образец поздравление с праздником и  короткое личное письмо. |
| **Музыка** | | | | |
| **Личностные** | 1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности. | 1. Уважительное отношение к культуре других народов 2. Эстетические потребности, ценности и чувства. | 1. Этнические чувства доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. 2. Понимание и сопереживание чувствам других людей | 1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и сформированност и личностного смысла учения. 3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Метапредмет- ные** | 1.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | 1.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в  соответствии с поставленной задачей и условием ее  реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий Умение осуществлять  информационную  , познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации |
| **Предметные** | 1.Развивитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной  памяти и слуха, певческий голос. | 1.Воспитание нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и  мирового музыкального искусства, уважение к | 1.Учебно-творческие способности в  различных видах музыкальной деятельности. | 1.Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие,  развитый художественный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов. |  | вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. |

## Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были надёжными и объективным, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| -участие в проектах;  -подведение итогов урока;  -творческие задания;  -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  -самооценка события, происшествия;  -дневники достижений | -«найди отличия» (можно задать их количество);  -«на что похоже?»;  -поиск лишнего;  -«лабиринты»;  -упорядочивание;  -«цепочки»;  -хитроумные решения;  -составление схем- опор, кластеров;  -работа с разного вида таблицами;  -составление и распознавание диаграмм;  -работа со словарями | -«преднамеренные ошибки»;  -поиск информации в предложенных источниках;  -самоконтроль;  -взаимоконтроль;  -взаимный диктант;  -диспут;  -заучивание материала наизусть в классе;  -«работа над  ошибками с  использованием алгоритма» | -составь задание партнеру;  -отзыв на работу товарища;  -групповая работа по составлению кроссворда;  - «отгадай, о ком говорим» ;  -«подготовь рассказ...»;  -«опиши устно...»;  -«объясни...» |

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфеля достижений (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»).

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» направлены на достижение следующих

**личностных результатов** освоения ООП начального общего образования:

1. *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации*;
2. *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
3. *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в системах учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

*В курсе «Окружающий мир»* - это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край - часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

*В курсе «Литературное чтение»* **—** это разделы: «Устное народное творчество»,

«Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

*В курсе «Русский язык»* представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова- Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине.

*В курсе «Математика»* - в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

*В курсе «Музыка»* произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

*В курсе «Изобразительное искусство»* достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

1. *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Реализации указанного результата способствуют задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс *«Окружающий мир»*).

*Курс «Математика»* формирует у обучающихся первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

*Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык»* формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит в мир русского и английского языков, литературы.

*Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»* знакомят школьника с миром прекрасного.

*Курс «Основы религиозных культур и светской этики»* формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

1. *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*
2. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

В учебниках учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Важным мотивирующим средством изучения того или иного предмета являются

«Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный дополнительный материал, занимательные вопросы и задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам.

Эффективно влияют на формирование мотивов учебной деятельности задания рубрик: «Дай совет другу…», «Выскажи своё мнение…», «Подготовь сообщение на

тему…» и др.

Учебники *курса «Изобразительное искусство»* написаны в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе, связанных с его личным жизненным опытом.

*В курсе «Технология»* достижению указанного результата способствуют прописанные алгоритмы выполнения работ направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» — для каждого изделия). Алгоритм позволяет не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлексию своей деятельности.

1. *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал системы учебников «Школа России», формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

*В курсе «Литературное чтение»* в учебниках представлены высокохудожественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у учащихся младших классов особое отношение к слову, к тексту.

В методический аппарат данной линии учебников включены задания, позволяющие иллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания.

*В учебниках курса «Русский язык»* представлена «Картинная галерея» из репродукций картин В.М. Васнецова, В.А. Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников, даны тексты- описания этих репродукций, работа с которыми направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

Органично дополняют и усиливают работу в направлении эстетического воспитания младших школьников линии учебников по музыке, технологии, иностранным языкам, изобразительному искусству.

*В курсе «Английский язык»* для достижения указанного результата в учебниках для

2—4 классов предлагаются следующие средства:

* тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях, например: *Life in a small Town, Life in a small Village* (4 кл., с. 29—30), *Three Kingdoms; Какую одежду вы бы выбрали, чтобы она выглядела красивой?* (3 кл., с. 10); *Оформите по образцу газету “The Best moments of the Year”* (4 кл., с. 50); *Напишите Санта Клаусу о том, кого из сказочных героев вы хотели бы видеть в Санта Парке и нарисуйте его* (2 кл., с. 84) и др.;
* конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание учащихся, например: *Вы знаете, что писать красиво и правильно очень важно. Вашим зарубежным друзьям будет приятно получать письма, которые написаны не только правильно, но и красиво* и т. п..

*В курсе «Изобразительное искусство»* процесс формирования указанного личностного результата происходит в деятельностной форме - через выполнение художественно-творческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

1. *Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направленно на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

*В курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык»,* начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ.

*В курсе «Литературное чтение»* текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи.

В учебниках по литературному чтению включены разделы и тексты, которые помогают осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.

1. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

С этой целью в системе учебников «Школа России» с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками.

*В курсе «Математика***»** предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1-4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов предполагают организацию сотрудничества с взрослыми.

*В курсе «Русский язык»* на организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие учебные проекты, которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, сотрудниками библиотеки).

*В курсе «Окружающий мир»* в учебниках предложены темы и система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого введены рубрики: «Прочитаем и обсудим»,

«Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай свое мнение».

*В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»* в этой связи особое место занимает тема семьи, старших и младших.

*В курсе «Музыка»* для достижения указанного результата предлагаются задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п.

*В курсе «Физическая культура»* для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике (1-4 кл.) содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать.

1. *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Системы учебников формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

*В курсе «Окружающий мир»* **-** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный

проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений *на уроках русского языка* учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

*В курсе «Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

*В курсе «Английский язык»* содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

*В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»* тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всех систем учебников в

течение всего обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» направлены на достижение следующих

**метапредметных результатов** освоения ООП начального общего образования:

1. *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

Например, в учебниках системы «Школа России»: русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока всех УМК. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности,

формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции.

1. *Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

В учебниках формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации, предлагаются задания для любознательных, задания творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники, обучающиеся по названным УМК, учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. Задачи творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

*В курсе «Русский язык»* одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».

*В курсе «Математика»* освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

1. *Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.*

В учебниках систем в конце разделов помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В конце каждого года обучения приводятся контрольные работы, представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности по всем обязательным предметам учебного плана.

1. *Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.*

*В курсе «Русский язык»* - это составление модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п).. Начиная с 1 класса, учащиеся читают схемы (схема-модель слова, предложения), сопоставляют их, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.

*В курсе «Окружающий мир»* в 1 классе учащиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе - модели связей в природе и в экономике, в 3 классе - модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе - модели связей в природных сообществах.

*В курсе «Математика»* задания для организации деятельности моделирования системно выстроены на протяжении всего периода изучения предмета.

Например, при введении нового материала:

1. - выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности;
2. - выявляются её особенности и свойства;
3. - осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.).
4. *Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.*

Развитие коммуникативных умений происходит на материале учебников всех предметных линий посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге. В учебниках по русскому языку и литературному чтению предусмотрены задания, обучающие анализу текстов различных стилей и форм, формирующие умения определять тему, главную мысль, выполнять редактирование текста и др.

Учебники (2-4 классы) постепенно обучают письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем, сочинений и др.

1. *Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.*

Учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под определенную цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

* + целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т.п.;
  + поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах,

в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения проектных работ: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому форматом признаку и представление в нужном виде;

* + систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), например, к справочному материалу.

*В курсе «Русский язык»* для реализации указанных результатов учебники (1-4 классы) снабжены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями.

*В курсе «Английский язык»* учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии.

*В курсе «Технология»* введен специальный раздел «Человек и информация», в

котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен (1 класс, наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках) до сегодняшних дней (3—4 класс, книги, почта, ИКТ- средства). В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

Используя материалы справочников, словарей, ИКТ-средств и пр., дети обучаются находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

1. *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

В системах учебников представлены задания, в которых учащиеся классифицируют объекты. В классификации реализуются также и возможность сравнения-различия, анализа и синтеза. Ученик получает возможность развивать способность к установлению связей и зависимостей.

*В курсе «Математика»* с достижениями указанного результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри …», «Сравни: чем похожи, чем отличаются…», «Проанализируй …», «Объясни, почему …», «Сделай вывод…», « Выбери верный ответ …», «Найди и исправь ошибки …» и др..

*В курсе «Русский язык»* решение учебных задач лексического, фонетико- графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач, школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

*В учебниках курса «Литературное чтение»* содержатся вопросы и задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить героев, произведения живописи; задания, связанные с классификацией (группировкой) по разным существенным основаниям.

*В курсе «Окружающий мир»* система заданий, направлена на первоначальное ознакомление детей с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причиной связи между процессами и явлениями окружающей действительности. Например, в 1 классе проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям). Во 2 классе

— сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей неживой и

живой природы, обобщение представлений о погодных явлениях и пр., построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе. В 3 классе — различные задания на классификацию живых организмов, составление из звеньев (синтез) круговорота веществ в природе, сравнение дорожных знаков разных групп, анализ таблиц и сравнение государственного и семейного бюджетов. В 4 классе — сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

*В курсе «Английский язык»* задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся

определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

*В курсе «Технология»* представлена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.

*В курсе «Музыка»* предложены системы заданий, направленных на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

1. *Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*

Учащимся предлагаются задания для объяснения представленных алгоритмов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие учащихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

*В курсе «Русский язык»* даются специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Ученики по рисункам составляют диалоги и их инсценируют.

*В курсе «Литературное чтение*» система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или паре.

*В курсе «Английский язык»* много упражнений на развитие диалогической речи:

«Разыграйте диалог-знакомство со своим одноклассником…», «Глядя на картинки, спроси своего одноклассника…» , разыгрывание диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в школе, дома, в магазине, на улице. и т. п.

Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников).

1. *Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Для реализации указанных результатов в системе учебников «Школа России» дается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

*В курсе «Физическая культура»* материалы по подвижным и доступным мини- спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся** *в рамках урочной и внеурочной деятельности* направлена на развитие метапредметных умений.

**Учебно-исследовательская деятельность** предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

**Проектная деятельность** в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи, работать с разными источниками информации, а также готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В МБОУ «Сорокинская ООШ» соблюдаются определенные **условия организации образовательной деятельности**:

* использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации;
* проектирование и проведение урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: соблюдение основных этапов – постановка задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизация и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценка результата;
* целесообразный выбор организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
* организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективное использование средств ИКТ.

## Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиа сообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиа сообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум,

блог).

Вклад каждой предметной области в формирование ИКТ-компетентности учащихся

*Русский язык и литературное чтение*

***«Русский язык». «Родной язык».*** Работа с компьютерными источниками информации. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

***«Литературное чтение». «Литературное чтение на родном языке».*** Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Поиск информации для проектной деятельности в контролируемом Интернете.

***«Иностранный язык (английский)».*** Создание небольшого текста на компьютере. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных

сообщениях, полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

*Математика и информатика*

Работа с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на компьютере). Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

*Обществознание и естествознание*

***«Окружающий мир».*** Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

*Основы религиозных культур и светской этики*

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Создание небольшого текста на компьютере в том числе с добавлением иллюстраций.

*Технология*

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

*Искусство*

Знакомство с простыми редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание внеурочной деятельности школьников.

При получении начального общего образования наиболее остро стоит *проблема преемственности* в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

*Готовность детей к обучению в школе* это комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе —предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм

кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

В период обучения проводится (стартовая) диагностика, которая помогает определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстроить систему работы по преемственности.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, а также положениями ФГОС ДО, касающимися целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

Мероприятия по преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию.

1. Организация занятий по предшкольной подготовке для будущих первоклассников.
2. В течение 2-х первых месяцев - адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. Проведение стартовой диагностики (уровня готовности к обучению), с целью выявления основных проблем, характерных для большинства обучающихся, и в соответствии с ними планирование системы работы по преемственности (1 класс).
4. Диагностика включённости и эмоционального благополучия учащихся на выпуске из начальной школы и переходе в основную школу.
5. Проведение открытых уроков совместно с педагогами основной школы и учителями начальных классов, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.
6. Посещение уроков в 5-м классе, учителями начальной школы; парные обсуждения уроков, проблем адаптации и соблюдению единства целей и технологий.
7. Коррекционная работа педагога- психолога, учителя- логопеда.

**Методика и инструментарий оценки** успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий может включать в себя следующие принципы и характеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания должна быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
* *уровневой* (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
* *позиционной* – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное (да, нет), критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Критерии оценки сформированности УУД у учащихся:

* + - соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
  + - соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

**Критерии и методы оценивания УУД (диагностики)** осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «Сорокинская ООШ» (ВСОКО).

# Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические ориентиры | Сформированные УУД |
| Развитие личности | В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. |
| Самообразование и самоорганизация | В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выполнение. |
| Исследовательская культура | В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково- символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий  и операций, включая общие приёмы решения задач. |
| Культура общения | В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами  которых являются тексты. |

**Условия, обеспечивающие развитие УУД** в образовательном процессе. Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников,

− сущность и виды универсальных умений,

* педагогические приемы и способы их формирования, Учитель умеет:
* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД,
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД,
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

# Этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

# Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается

*результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В ***примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений*** обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел

«Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе

«Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте https:// edsoo.ru.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШ «Сорокинская ООШ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Сорокинская ООШ» включает четыре основных раздела:

* + - 1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
      2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
      3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Сорокинская ООШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

* + - 1. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Сорокинская ООШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Школа расположена в с. Сорокино Белгородской области, находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют филиал МБУ ДО «Детская школа искусств села Федосеевка», МБДОУ «Сорокинский детский сад «Золотой ключик» и учреждение культуры МКУК «Долгополянский КДЦ Сорокинский модельный дом культуры»

Образовательная деятельность осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального и основного общего образования.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 9 классах школы обучается до 150 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети и семьи , стоящие на различных видах учета.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4. Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Сорокинская ООШ»:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
  + реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
  + организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  + системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ «Сорокинская ООШ»*

* + стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование;
  + условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел II. Цели и задачи воспитания.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Инвариативные модули**

**3.1.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

#### Работа с классом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
    - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
    - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

* + - * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
      * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
      * индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**3.1.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

#### На уровне школы:

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
* через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

#### . На уровне классов:

* через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

#### На индивидуальном уровне:

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.1.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### На внешнем уровне:

* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### На уровне школы:

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

### На уровне класса:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

### Индивидуальный уровень

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.1.5 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Социально - значимые проекты

окружающего школу социума;

экологической,

направленности), преобразование

ориентированные на

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной,

патриотической, трудовой

*Вне образовательной организации:*

**Формы деятельности**

**Содержание и виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Посвященные значимым отечественным и  международным событиям. | Всероссийские акции |
| *На уровне образовательной организации:* | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы  начальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие  школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный  вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне классов:* | |
| Делегирование представителей классов в  общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне  общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся:* | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за  приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и  анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при  необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими  работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент  общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером  для обучающегося |

* + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

- составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способ ствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов.

### 

**3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
  + школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.2.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в  помощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для  обучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя  со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной  повседневности, так и в торжественные  моменты жизни образовательной организации. | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного  костюма и т.п. |
| Благоустройство различных участков пришкольной территории. | Конкурсы творческих проектов. |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции. |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
    - размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
    - озеленение пришкольной территории;
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
    - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной  деятельности | * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; * Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» |

**3.2.6 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболевани****й)**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

### На индивидуальном уровне:

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении

**Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

### 

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения**  **информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |  |
| **1.** | Результаты воспитания,  социализации и  саморазвития  обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого  класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель  директора | Методика Н.П. Капустина |
| **2.** | Состояние совместной деятельности  обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно  насыщенной и личностно развивающей совместной  деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими  работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные  руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам  проведения воспитательных мероприятий |
|  |  | обучающихся  и взрослых |  |  |  |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

* + недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
  + недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  + недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
  + трудности в профессиональном самоопределении.

1. **Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:
   * затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
   * проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
   * не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
   * -тиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

### Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

Итогом самоанализа реализуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Перспективный учебный план начального общего образования

**Учебный план,** реализующий программы начального общего образования, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Учебный план формируется с учётом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Учебный план начального общего образования направлен на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности.

Исходя из приоритетного направления работы школы: совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, учебный план способствует решению следующих задач:

* формирование у младших школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватным возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний метапредметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
* обеспечение социально-психологического сопровождения образовательной деятельности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
* содействие развитию одаренных учащихся в урочное и внеурочное время через различные формы и методы работы;
* повышение психолого-педагогической подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической и самообразовательной работы;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование основ гражданской идентичности учащихся.

Учебный план составлен на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и состоит из двух частей — **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный образовательный компонент, который обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, области и ее регионов и гарантирует достижение выпускниками начальной школы планируемых результатов, обеспечивающих возможности продолжения образования на следующем уровне.

**Обязательная часть учебного плана** представлена предметными областями:

«Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю в 1-4-х классах), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-4-х классах). В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 ч. в неделю во 2-4-х классах). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами

«Изобразительное искусство» (1ч) и «Музыка» (1 ч).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1ч). Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом

«Физическая культура» (2 ч).

При организации уроков «Физическая культура» в зависимости, от состояния здоровья, обучающиеся делятся на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 г № 31-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культуры»).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена обязательным для изучения комплексным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» (1ч.), в состав которого входят шесть модулей. Изучение одного из модулей предмета осуществляется путём анкетирования родителей (законных представителей) учащихся.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений,** входят предметы, реализующие индивидуальные потребности учащихся.

При конструировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4-х классов учитываются запросы и пожелания участников: учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью анализа содержания действующего учебного плана и оценки кадровых и материально-технических ресурсов учреждения в рабочем порядке создается рабочая группа, в состав которой входят заместители директора школы, руководители методических объединений, отдельные учителя и учащиеся, входящие в состав Управляющего Совета. Конструирование данной части учебного плана включает в себя следующие этапы: анкетирование родителей учащихся по выбору предметов части, формируемой участниками образовательных отношений; обсуждение на родительских собраниях и методическом объединении вопроса выбора предметов учебного плана (протоколы родительских собраний), представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений; согласование выбранных предметов на заседании Управляющего Совета общеобразовательного учреждения; рассмотрение проекта учебного плана на заседании педагогического совета.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного плана в соответствии с планом внеурочной деятельности, который составляется также на основе запросов участников образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно- эстетическая творческая, информационная, интеллектуальная, марафоны, «Учение с увлечением!». Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

# Режим образовательной деятельности

**Сменность**

Обучение в начальных классах проводится в одну смену.

# Продолжительность учебной недели:

**-** по пятидневной учебной неделе обучаются 1-е классы;

* во 2-4-х классах - зависит от решения Управляющего совета образовательной организации.

Максимально-допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе:

* в 1-х классах - 21 час;
* во 2-4-х классах – 23 часа.

При шестидневной неделе - во 2-4 классах- 26 часов.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия проводятся только в первую смену;
* 5-дневная учебная неделя;
* организация облегченного учебного дня в четверг;
* проведение не более 4 уроков в день и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
* продолжительность уроков – не более 35 мин в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии;
* организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 мин;
* использование «ступенчатого режима» обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока в день по 40 минут каждый);
* обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) учащихся в присмотре и уходе за учащимися после уроков и внеурочной деятельности по запросу родителей могут создаваться группы по присмотру и уходу за детьми на платной основе в соответствии с локальным актом образовательной организации.

Классов компенсирующего обучения в общеобразовательной организации нет.

# Промежуточная аттестация обучающихся в 1-4-х классах

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательной деятельности, объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов».

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся по четвертям – промежуточная ***текущая аттестация***, и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года – ***промежуточная (годовая) аттестация***.

Промежуточная ***текущая аттестация*** определяется оценкой за четверть.

Результативность обучения по четвертям оценивается по итогам текущего контроля во 2-4 классах - по четвертям.

***Промежуточная годовая аттестация*** с аттестационными испытаниями в 1-4-х классах осуществляется ежегодно в сроки согласно утверждённому годовому календарному графику на текущий учебный год по следующим предметам и формам.

# Предметы, по которым проводится промежуточная годовая аттестация

**в 1-4-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Промежуточная годовая аттестация** | |
| **Предмет** | **Форма** |
| 1 | Русский язык | Диктант (письменно) |
| Математика | Контрольная работа (письменно) |
| 2 | Русский язык | Диктант (письменно) |
| Математика | Контрольная работа (письменно) |
| 3 | Русский язык | Диктант (письменно) |
| Математика | Контрольная работа (письменно) |
| 4 | Русский язык | Диктант (письменно) |
| Математика | Контрольная работа (письменно) |

Решение об утверждении итогов промежуточной годовой аттестации учеников принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

Организация обучения на дому по общеобразовательной программе (при необходимости) осуществляется по индивидуальному учебному плану, составленному на основе учебного плана класса, где обучается данный ученик. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся**.**

Учебный план на текущий учебный год и индивидуальные учебные планы (при наличии) являются приложениями к ООП НОО.

# Перспективный учебный план

**МБОУ «Сорокинская ООШ»**

# Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю (год)** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5  165 | 5  170 | 5  170 | 5  170 | 675 |
| Литературное чтение | 4  132 | 4  136 | 4  136 | 4  136 | 540 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4  132 | 4  136 | 4  136 | 4  136 | 540 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2  66 | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1  34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Музыка | 1  33 | 1  34 | 1  34 | 1  34 | 135 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 135 |
|  |  | 33 | 34 | 34 | 34 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2  66 | 2  68 | 2  68 | 2  68 | 270 |
| Итого: |  | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Учебные недели** |  | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной  учебной неделе |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **ИТОГО** | Максимально допустимая  годовая нагрузка | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

В связи со «ступенчатым» режимом обучения изменяется количество учебных занятий в 1 классе. Для учащихся 1-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, а продолжительность учебного года – 33 недели, с учетом

«ступенчатого» режима обучения в 1 классе обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений (1 час на изучение физической культуры) могут быть реализованы в объёме 645 часов в год (в 1 четверти: 15 часов х 8 недель = 120 часов, во 2-4 четверти: 21 час х 25 недель = 525 часов). За четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована в объёме **2991 часа** учебного времени **(1 класс – 645 часов; 2,3,4 класс: 23 часа х34 недели х 3 года = 2346 часов).**

Решение по уплотнению программного материала по конкретным учебным предметам принимается педагогическим советом школы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

# Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом: мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Даты продолжительности учебных четвертей и каникул могут меняться в зависимости от календарного года и государственных праздников.

Учебный год начинается 1 сентября. Четвёртая (последняя учебная четверть)

четверть заканчивается 25 мая. По окончании четвёртой четверти в соответствии с графиком, утверждённым директором школы, проходит промежуточная годовая аттестация учащихся. Продолжительность учебного года по классам и параллелям: 1 классы – 33 недели; 2 - 9 классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-9-х классов – пять дней.

Между учебными четвертями установлены каникулы: осенние, зимние, весенние, летние. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для первоклассников – в третьей четверти (февраль).

Календарный учебный график обновляется ежегодно, утверждается приказом директора школы, является структурным элементом учебного плана на текущий учебный год и приложением к ООП НОО МБОУ «Сорокинская ООШ».

# План внеурочной деятельности Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения учащиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Сорокинская ООШ».

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Сорокинская ООШ» решает следующие **задачи**:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Программы внеурочной деятельности направлены:

* + на расширение содержания программ общего образования;
  + на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
  + на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Сорокинская ООШ» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

*Направления и цели внеурочной деятельности*

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора.

Основные направления внеурочной деятельности

# Спортивно-оздоровительная деятельность

# Проектно-исследовательская деятельность

# Коммуникативная деятельность

# Художественно-эстетическая творческая деятельность

# Информационная культура

# Интеллектуальные марафоны

# «Учение с увлечением!»

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль Классное руководство** | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма***  ***«Безопасная дорога»*** | | | | |
| 1 | Составление планов ВР,  социального паспорта | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Комплектование секций, объединений по интересам. Утверждение списков учащихся для занятий (с допуском  медработника | Обучающиеся  1-4 классов | До 29.09 | Кл. руководители 1 – 4 классов, педагоги ДО |
| 3 | Определение уровня воспитанности и  социализации учащихся | Обучающиеся  1-4 классов | До 29.09 | Педагог-психолог |
| 4 | Классные часы на тему:  «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;  «Навыки жизнестойкости учащихся»  «Давайте жить дружно»  «Профилактика правонарушений и преступлений»  «О недопущении пребывания несовершеннолетних после 22.00 часов в общественных местах без сопровождения взрослых» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-  маршрута «Дом-школа-дом») | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Учебно- тренировочная эвакуация  из школы | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Анализ детского травматизма на  дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | Обучающиеся  1-4 классов | 1 раз в четверть | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 8 | День Интернета в России. Тест  Единого урока по безопасности в сети Интернет(единыйурок.дети); | Обучающиеся  1-4 классов | 30.09 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 9 | Посещение музеев, театров, выставок | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | |
| 1 | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота».  Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | 01.10 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Праздник «Осенний вернисаж»  Конкурс поделок из природного материала | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Проведение классных часов по | Обучающиеся | В | Кл. руководители |
|  | теме:  «Пожарная безопасность»  «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» | 1-4 классов | течение месяца | 1 – 4 классов |
| 4 | Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья  для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Беседы на классных часах:  «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на осенние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | До 22.10 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Инструктаж с учащимися по ПБ,  ПДД, ПП в дни осенних каникул | Обучающиеся  1-4 классов | До 22.10 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Участие в программе ВФСК ГТО | Обучающиеся  1-4 классов | По графику | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»*** | | | | |
| 1 | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди  несовершеннолетних | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители  1 –4 классов |
| 2 | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике  правонарушений | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный  педагог |
| 4 | Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШК, группы  «риска» | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный  педагог |
| 5 | Встреча с участковым инспектором  «Детские шалости» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный  педагог |
| 6 | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов, социальный педагог |
| 7 | Ознакомление учащихся школы с | Обучающиеся | Ноябрь | Учителя |
|  | ответственностью несовершеннолетних за совершенные поступки  противоправные | 1-4 классов |  | обществознания 7-4 классы |
| 8 | Акция «Скажи наркотикам – нет!» | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Волонтеры |
| 9 | День отказа от вредных привычек  (18 ноября) (1 – 4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | |
| 1 | Конкурс на лучшее оформление  классного кабинета. | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»,  «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | Обучающиеся  1-4 классов | 21.12-25.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними  праздниками, каникулами | Обучающиеся  1-4 классов | До 23.12 | Кл. руководители 1 – 4 классов Инспектор  ГИБДД |
| 4 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Администрация, Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Беседы на классных часах  «Профилактикаправонарушений и преступлений» перед уходом на зимние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | До 23.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов, социальный педагог |
| 6 | Подготовка КТД « Звездный  триумф» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Январь, февраль**  ***Месячник профориентационной работы «Мир профессий» Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | | |
| 1 | Проведение тематических занятий, бесед,  информационных часов, уроков гражданственности   * «Твой выбор – твоё будущее». * «Будущее России в твоих руках» * «Будущее моей страны – мое будущее» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Конкурс рисунков, плакатов ко Дню  защитника Отечества «Сыны Отечества!» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | 1. «России верные сыны» -  встреча с работниками военкомата, ветеранами | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | вооруженных сил, воинами- афганцами   1. Организация посещения музеев города 2. Проведение тематических классных часов направленных на гражданско-патриотическое воспитание 3. День освобождения г. Старый Оскол от немецко- фашистских захватчиков 4. Вахта памяти «Письмо солдату», «Как живешь ветеран» |  |  |  |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | |
| 1 | Классный час «Профессия моих родителей» | Обучающиеся  1-4 классов | По  плану класса | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Инструктаж с учащимися по ПБ,  ПДД, ПП перед каникулами | Обучающиеся  1-4 классов | До 20.03 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на весенние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 11 классов |
| 4 | 1. Проведение праздника 8 марта:   * Праздник «Мамина улыбка» * Конкурсная программа   «Русская красавица»   * «Праздник весны» -   концертная программа   * классные «Огоньки» Ярмарка «Широкая Масленица» * (1 –4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5. | Родительские субботы «День совместного творчества  «Мы вместе» | Обучающиеся  1-4 классов | До 22  марта | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | |
| 1 | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья  Меры безопасности на льду весной, во время паводка | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:  Без вредных привычек Курить не модно  Разумное распределение времени | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Правильное питание  Если хочешь быть здоровым |  |  |  |
| 3 | Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 8 – 4 классов, социальный  педагог |
| 5 | Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 4 – 8 классов, социальный  педагог |
| 6 | Дружеские встречи «Веселые старты» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 1 – 4 классов Учителя  физкультуры |
| 7 | Дружеские встречи по футболу | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов. Учителя физкультуры |
| 8 | Дружеские встречи по ГТО | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители 1 – 4 классов Учителя  физкультуры |
| 9 | Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.  (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной  работе) | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение месяца | Кл. руководители  1 – 11 классов |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | |
| 1 | Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов Учителя  физкультуры |
| 2 | «Неделя Памяти»   * Операция «Ветеран живет рядом»; * Операция «С Днем Победы»; * «Подвиг в камне и бронзе» -   памятник Г.К. Жукову;   * Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; * Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | * «Ваше слово, ветераны» (встречи с ветеранами ВОВ); * «Поклонимся великим тем годам» * Выпуск классных тематических газет * Тематические классные часы, уроки мужества |  |  |  |
| 3 | Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Беседы на классных часах  «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на летние каникулы. | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах»,  «Укусы насекомых и змей» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Инструктаж по технике безопасности во время летних  каникул | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | КТД «Пожелания от выпускников» | Обучающиеся  1-4 классов | До 25.05. | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Июнь, июль, август**  **Ура. У нас каникулы!** | | | | |
| 1 | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Галактика. Счастливое детство»  Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение лета | Начальник лагеря Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Совещание классных руководителей  по проведению  выпускных вечера для 4 классов | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители |
| 3 | Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости  детей и подростков | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение лета | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.  Составление плана работы на 2023- 2024 учебный год.  Составление отчета о работе школьного лагеря. | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение летнего периода | Начальник лагеря Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | Социально-педагогическое  сопровождение учащихся «группы | Обучающиеся  1-4 классов | В  течение | Социально- |
|  | риска» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШК и  ПДН. |  | летнего периода | психологическая служба |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Модуль «Школьный урок» Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»*** | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| 1 | Урок Знаний 1 сентября - День знаний | Обучающиеся  1-4 классов | 01.09 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Неделя безопасности | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания  людей, адаптации после летних каникул. | Обучающиеся  1-4 классов | 01.09 | Кл. руководители 1  – 4 классов, учитель ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 4 | Уроки по Календарю знаменательных событий | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | |
| 1 | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | Обучающиеся  1-4 классов | 16.10 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | Обучающиеся  1-4 классов | 04.10 | Кл. руководители 1  – 4 классов, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 3 | Конкурс плакатов «Скажем терроризму – НЕТ!» | Обучающиеся  1-4 классов | Третья неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Урок в библиотеке Международный день школьных  библиотек | Обучающиеся  1-4 классов | четвертый понедельник  октября | Кл. руководители 1  –4 классов, библиотекарь |
| 5 | Тематические классные часы (1 –  11 кл):  «Запомнить нужно твердо нам –  пожар не возникает сам»;  «Пожары – большая беда для человека»;  «Детские шалости с огнем и их | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | последствия»;  «Причины пожаров»;  «Меры пожарной безопасности»;  «Огонь и человека»;  «Пожары и взрывы»;  «Первичные средства пожаротушения и их применения»;  «Поведение и действие обучающихся в случае возникновения пожара в школе»;  «Как действовать при возникновении пожара дома» |  |  |  |
| 6 | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки День народного единства (4 ноября) | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Проведение тематических классных часов, бесед по пропаганде здорового образа жизни (1 – 4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Разговор о правильном питании | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | Кл. руководители |
| 4 | Беседы по профилактике здорового образа жизни   * Профилактика ВИЧ/СПИДа * Профилактика наркозависимости | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 5 | Международный день толерантности | Обучающиеся  1-4 классов | 16 ноября | Педагог- организатор |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | |
| 1 | Всемирный урок борьбы со  СПИДом | Обучающиеся  1-4 классов | 01.12 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Музейные уроки   * День неизвестного солдата * День Героев Отечества * День Конституции | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 3 | Встреча - беседа с инспектором ОДН «Прав без обязанностей не  бывает» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | День волонтеров (5 декабря) | Обучающиеся  1-4 классов | 05.12 | Педагог- организатор,  волонтеры |
| **Январь**  ***Месячник профориентационной работы «Мир профессий»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки «Блокада Ленинграда» | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  -4 классов Руководитель музея |
| 2 | Акция «Покормите птиц зимой» 1  – 4 кл | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации  для детей «Проектория» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители  1-4 классов |
| 4 | КТД « Голосуем вместе» | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Кл. руководители  1-4 классов |
| 5 | «Мир профессий» (встречи с  представителями различных профессии) (1-4 кл) | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Февраль**  ***Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки  15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Митинги у братской могилы в слободе Стрелецкая  Митинги у братской могилы  «Скорбящая мать» | Обучающиеся  1-4 классов | 5 февраля | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
| 3 | Уроки мужества, посвященные  освобождению г. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков | Обучающиеся  1-4 классов | 5 февраля | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Выставка творчества  ,посвященная юг. Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | |
| 1 | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | Обучающиеся  1-4 классов | 01.03 | Кл. руководители 1  – 4 классов, учителя ОБЖ, сотрудники МЧС |
| 2 | Конкурс листовок «Берегите лес от пожара» по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к  природе. | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов, сотрудники МЧС |
| 3 | Разговор о правильном питании  (Игра «) | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Квиз-игра «Делай добро» | Обучающиеся |  | Кл. руководители 1 |
|  |  | 1-4 классов |  | – 4 классов |
| 5 | Единый урок «Россия и Крым -  общая судьба» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.03 | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 6 | Фестиваль «Спешите делать добро!» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 7 | Конкурс рисунков «Дарю тебе тепло своих рук» | Обучающиеся  1-4 классов | 2 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | |
| 1 | Музейные уроки  «Знаете, каким он парнем был!» (62 года со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос (1961) | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного  отдыха детей в летний период | Обучающиеся  1-4 классов | 30.04 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.04 | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 7 | Урок в библиотеке  «День российской науки 17 апреля» | Обучающиеся  1-4 классов | По плану  библиотеки | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | |
| 1 | Уроки мужества | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 2 | Музейные уроки | Обучающиеся  1-4 классов | По плану музея | Кл. руководители 1  – 4 классов Руководитель музея |
| 3 | Урок в библиотеке Днь славянской письменности и культуры» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану библиотеки | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
|  | Акция «Окна Победы» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану  библиотеки | Кл. руководители 1  – 411 классов, библиотекарь |
|  | Акция «Бессмертный полк» | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану  библиотеки | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: 1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Проектно-исследовательская деятельность. 3. Коммуникативная деятельность.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность. 5. Информационная культура.

6. Интеллектуальные марафоны. 7. «Учение с увлечением!

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Участники |
| Начальное общее образование | |
| «Разговоры о важном» | 1-4 классы |
| «Информатика» | 1-4 классы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.4. Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь** |  | | |
| Общешкольное родительское собрание. | Обучающиеся  1-4 классов | По графику | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся  -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях  -Выполнение закона о недопущении пребывания несовершеннолетних после 22.00 часов в общественных местах без сопровождения взрослых  -Профилактика правонарушений и преступлений  -Как поступать в конфликтных ситуациях?  «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и  обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов, социальный педагог, педагог- психолог, инспектор |
| Проведение организационных классных собраний (выборы  классных родительских комитетов, планирование работы).Изучение мотивов и потребностей родителей.  Привлечение родителей в организации и проведении | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.  Оформление социальных паспортов классов |  |  |  |
| «Родительский патруль» | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Обучающиеся  1-4 классов | 1 раз в четверть | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам  воспитания, обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных  родительских собраниях | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Помощь учащимся в изготовлении карт-схем- маршрута «Дом-школа-дом» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные беседы с родителями детей  «группы риска», неуспевающими. | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительская суббота по теме «Как обеспечить информационную безопасность ребенка» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, оказавшихся в иных трудных жизненный ситуациях. (В рамках регионального проекта «Развитие психолого- педагогической компетентности родителей»). | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Праздник «Осенние посиделки» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Совместная работа с родителями по программе лектория « Умные родители» | Обучающиеся  1-4 классов |  | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Октябрь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительский контроль питания | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Экологическая акция «Посади дерево» | Обучающиеся |  | Кл. |
|  | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Ноябрь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Всемирный день Матери  Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая  мать добром спасет». | Обучающиеся  1-4 классов | 24.11–  29.11 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Декабрь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительский контроль питания | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам  воспитания детей | Обучающиеся  1-4 классов | 1 раз в четверть | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Праздничное оформление школы, окон | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Январь** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов.  Социальные |
|  |  |  | педагоги,  психолог |
| **Февраль** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере  необходи мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| Участие в школьном фестивале военно- патриотической песни | Обучающиеся  1-4 классов | 2-3 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Март** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Родительский контроль питания | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Апрель** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | Обучающиеся  1-4 классов | По плану Совета | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Май** |  | | |
| «Родительский патруль»  (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе) | Обучающиеся  1-4 классов | Ежемесяч но | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальные консультации | Обучающиеся  1-4 классов | По мере необходи  мости | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных  родительских собраниях | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» | Обучающиеся  1-4 классов | 02.05 -  09.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | Обучающиеся  1-4 классов | 09.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Участие родителей в акции «Окна победы» | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Итоговые классные родительские собрания на тему  «Организация летнего отдыха детей» | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Июнь, июль, август.** |  | | |
| Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в  летний период | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители  1 – 4 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.5. Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»*** | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Конференция учащихся отчёт лидера первичной организации  «РДШ 5 школа» о проделанной работе) | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Заседания советов органов детского самоуправления | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2022-2023 учебный год | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы. | Обучающиеся 1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Классный уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ | Обучающиеся 1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | |
| Заседания советов органов | Педагог- | 1 неделя | Педагог-организатор |
| детского самоуправления | организатор |  |  |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности  «Безопасность жизнедеятельности***»***, Месячник пожилого человека» Правовая  тематика | Педагог- организатор | 2 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов педагог- организатор |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Педагог- организатор | Ежемесячно | Кл. руководители 1 – 4 классов, совет старшеклассников,  педагог-организатор |
| Рейд по проверке внешнего вида учащихся | Педагог- организатор | Конец четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов, педагог- организатор |
| Отчёт педагога-организатора о  проделанной работе | 1 неделя | Педагог-организатор |
| Рейды по проверке чистоты в кабинетах | 2 неделя | Кл. руководители 1 – 4 классов, педагог- организатор,  администрация |
| Подведение итогов «Мы в жизни  школы» за 1 четверть | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| День юного избирателя акция «Листопад пожеланий» | Педагог- организатор | 2 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Акция «Листопад пожеланий» | Педагог-  организатор | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов |  | Педагог-организатор |
| Работа учащихся в соответствии с  обязанностью | Обучающиеся 1-4  классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Оформление сменной странички в классном уголке:   * День народного единства * Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) * 18.11-День памяти жертв ДТП * День матери * День толерантности | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их  функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их  функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть | Обучающиеся 1-4 классов | Последняя неделя  четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейды по проверке чистоты в  кабинетах |  | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Январь, февраль**  ***Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | |
| Работа учащихся в соответствии с  обязанностью | Обучающиеся 1-4  классов |  | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной  странички в классном уголке по теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка  классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | |
| Работа учащихся в соответствии с  распределенными обязанностями | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка  классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейд по проверке внешнего вида  учащихся | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейды по проверке чистоты в  кабинетах | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть | Обучающиеся 1-4 классов | Последняя неделя  четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| День самоуправления, выборы в органы школьного самоуправления, | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Челлендж «Пожелания в женский  день!» | Обучающиеся 1-4  классов | В течение  месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Апрель** | | | |
| ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка  классных уголков, их функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | |
| Заседания советов органов  детского самоуправления | Обучающиеся 1-4  классов | 1 неделя | Педагог-организатор |
| Работа по созданию сменной странички в классном уголке по  теме месячника | Обучающиеся 1-4 классов | 1 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их  функционирование) | Обучающиеся 1-4 классов | Ежемесячно | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Отчёт Актива перед классом о  проделанной работе за год | Обучающиеся 1-4  классов | 3 неделя | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за  учебный год | Обучающиеся 1-4 классов | Последняя неделя  четверти | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка  кабинетов к ЕГЭ | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1 –  4 классов |
| КТД «Последний звонок», | Обучающиеся 1-4  классов | 25.05 | Кл. руководители 1 –  4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.6. Модуль «Профориентация»** | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители 1-4 классов |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Старого Оскола | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Участие в онлайн-уроках  «ПроеКТОрия», «Большая | Обучающиеся 1-4 классов | В течении года | Кл. руководители |
|  | перемена» Урок цифры», «Уроки  финансовой грамотности»; |  |  | 1-4 классов |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Школьный проект « Шоу профессий» | Обучающиеся 1-4 классов | До 28.11. | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям города Старый  Оскод | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Я бы в  стойленцы пошел, пусть меня научат» | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  3-4 классов |
| **Январь** | | | | |
| 1 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2. | -Участие в экскурсияз\х и мастер-классах для учащихся школы педагогами СОФ МГГРУ имени С. Орджоникидзе с целью изучения краеведения и  геологии своего края | Обучающиеся 1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1-4 классов, родительский комитет классов |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | Встреча с сотрудникам МЧС в рмках Родительских суббот | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Март** | | | | |
| 1 | Классные часы, беседы:  «Все профессии нужны, все профессии важны»  «Профессия. Что и как мы выбираем»  «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | Обучающиеся 1-4 классов | 08.03-  20.03 | Кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | Обучающиеся 1-4 классов | В течении года | Кл. руководители  1-4 классов |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | Часы общения с родителями интересных профессий | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов |
| 2 | Экскурсии в геологический музей школы и МГГРУ им. С.  Орджоникидзе | Обучающиеся 1-4 классов | В течении месяца | Кл. руководители  1-4 классов | |
| **Май** | | | | | |
| 1 | Виртуальные экскурсии по  предприятиям | Обучающиеся 1-4  классов | Кл. руководители 1-4  классов | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | | Время | | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма***  ***«Безопасная дорога»*** | | | | | | |
| 1 | День знаний «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка (1 – 11 кл) | | Обучающиеся  1-4 классов | 01.092021 | | Зам. директора Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | | Обучающиеся  1-4 классов | 03.09 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню города:   * участие в праздничном шествии, концерт «День микрорайона»;   + конкурс рисунков на асфальте   «Мой любимый Оскол»  - конкурс плакатов «Салют любимому городу»   * + тематические классные часы | | Обучающиеся  1-4 классов | 04.09. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения   * «Дорога в школу»; * «Знай правила движения как таблицу умножения»; * «Это должен знать каждый.   Правила перехода улиц и дорог»;   * + «Мы – пассажиры»; * «Причины несчастных случаев и аварий на   дорогах»;   * + «Правила движения   пешеходов»;   * + - «Правила езды на велосипеде»; * «Правила безопасного   поведения»;   * + «Ответственность за нарушения правил | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | дорожного движения» | |  |  | |  |
| 5 | Организация горячего питания  Разговор о правильном питании | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  года | | Социальный  педагог |
| 6 | Акция на улице Ленина «Родители!  Пристегните своих детей и управляйте транспортом спокойно», Засветись в темноте» | | Обучающиеся  1-4 классов |  | | Волонтерский отряд «Выбор».  Классные руководители 4 |
|  |  | |  | классов |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | | | |
| 1 | «День учителя»  День самоуправления в День Учителя  Классные концерты, посвящённые Дню учителя! Поздравление учителей-  ветеранов педагогического труда | | Обучающиеся  1-4 классов | До 05.10 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | День пожилых людей:   * Акция «Милосердие»   Операция «Поздравительная открытка» (изготовление открыток бабушкам и дедушкам) | | Обучающиеся |  | | Классные |
|  | 1-4 классов | руководители 1 |
|  |  | – 4 к |
|  |  | Педагог- |
|  |  | организатор |
|  |  | Учителя |
|  |  | технологии |
| 3 | Экологическая акция «Подари желудь» (Фотоотчёты, статья для  сайта о проделанной работе | | Обучающиеся  1-4 классов |  | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы» | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 5 | КТД «День защиты животных» | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 октября | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 6 | Спортивные соревнования «День отца» | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании***  ***«Здоровое поколение»*** | | | | | | |
| 1 | День матери в России 28.11 | | Обучающиеся  1-4 классов | 28.11 | | Кл. руководители 1  –4 классов |
| 2 | День народного единства. | | Обучающиеся  1-4 классов | 1 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Декада против жестокого обращения и суицида. Классные  часы «Яркие краски жизни» | | Обучающиеся  1-4 классов | 19 - 28  ноября | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4. | Неделя здорового и | | Обучающиеся | 2 неделя | | Кл. |
|  | рационального питания | | 1-4 классов |  | | руководители 1  – 4 классов |
| 5. | Арт-марафон «Золотая осень» | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | | | |
| 1 | День борьбы со СПИДОМ Акция «Вредным привычкам –  нет» | | Обучающиеся  1-4 классов | | 01.12 | Кл. руководители1 –  4 классов |
| 2 | Международный день инвалидов | | Обучающиеся  1-4 классов | | 03.12 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | День неизвестного солдата | | Обучающиеся  1-4 классов | | 03.12 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | День Героев Отечества | | Обучающиеся  1-4 классов | | 09.12.2021 | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 5 | День Конституции и прав человека | | Обучающиеся  1-4 классов | | 09.12.2021 | Учителя  истории, активисты РДШ |
| 6 | «В мастерской у Деда Мороза»  «Новогодняя сказка»;  «Новогодний калейдоскоп»; классные часы, новогодние огоньки | | Обучающиеся  1-4 классов | | В течении месяца | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 7 | Новогодние праздники в классах | | Обучающиеся  1-4 классов | | 3-4 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 8 | Квест «День спасателя» родителей, работающих в МЧС | | Обучающиеся  1-4 классов | | 4 неделя | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Январь, февраль**  ***Месячник профориентационной работы***  ***«Мир профессий»*** | | | | | | |
| 1 | Час памяти «Блокада Ленинграда» | | Обучающиеся  1-4 классов | 27.01. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессии)  Тематические классные часы  - Мои обязанности в семье;  - Профессия наших родителей;  - Проект Парад профессий | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | | Кл. руководители 1  – 4 классов, руководитель музея, учителя предметники |
| 4 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества. | | Обучающиеся  1-4 классов | 15.02. | | Кл.руководители  1-4 классов Руководитель |
|  |  | |  |  | | музея |
| 5 | Смотр строя и песни | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 6 | КТД «Поздравление ветеранов, тружеников тыла, вдов» | | Обучающиеся  1-4 классов | 23.02. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 7 | Фестиваль «Рождество Христово» | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 8 | Видео-день в фойе школы «День воинской славы России» | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 9 | Праздник «День защитников Отечества» | | Обучающиеся  1-4 классов | 2 – 3 неделя февраля | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | | | |
| 1 | Акция «Поздравление ветеранов» | | Обучающиеся  1-4 классов | 08.03. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Проведение тематических классных часов, бесед, диспутов,  духовно-нравственного содержания | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | Праздник «Весеннее настроение», посвященный 8 Марта | | Обучающиеся  1-4 классов | 08.03. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | | | |
| 1 | Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для  школьных клумб | | Обучающиеся  1-4 классов |  | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | День космонавтики | | Обучающиеся  1-4 классов | 12.04. | | Кл. руководители 1  – 4 классов, библиотекарь |
| 3 | Акция «Окна ПОБЕДЫ» | | Обучающиеся  1-4 классов | 25.04 –  10.05. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Акция «Открытка для ветерана». | | Обучающиеся  1-4 классов | 4 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов, руководитель  музея |
| 5 | Классные часы, направленные на профилактику лесных пожаров:   * Лес – наше богатство * Причины лесных пожаров;   + Какая опасность подстерегает нас на | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
|  | отдыхе;   * Ваши действия при пожаре   в лесу;   * + Экологические последствия лесных   пожаров;   * + - О правилах противопожарного   поведения в туристическом походе | |  |  | |  |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | | | |
| 1 | Всероссийская акция:  «Георгиевская ленточка» | | Обучающиеся  1-4 классов | 01.05-09.05 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | «Неделя Памяти»   * Операция «Ветеран живет   рядом»;   * + Операция «С Днем   Победы»;   * «Подвиг в камне и бронзе»   - памятник Г.К. Жукову;   * Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; * Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; * «Ваше слово, ветераны» (встречи с ветеранами   ВОВ);   * «Поклонимся великим тем годам» (праздник микрорайона)»   + Выпуск классных тематических газет | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | ТБ «Правила поведения на водоемах летом», ПДД,  железнодорожные переезды | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Конкурс «День славянской письменности | | Обучающиеся  1-4 классов | 3 неделя | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Июнь *«Ура, лето»*** | | | | | | |
| 1 | Праздник на набережной «День защиты детей» | | Воспитанники школьного  лагеря | 1 .06. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Конкурс инсценированных сказок А.С. пушкина. Пушкинский день  России | | Воспитанники школьного  лагеря | 6.06. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 3 | Акция «День России» | | Воспитанники  школьного лагеря | 12.06. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 4 | Посещение совместно с родителями памятного знака  «начало войны» в рамках Дня памяти и скорби | | Воспитанники школьного лагеря | 22.06 | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| **Июль, август «Ура , лето»** | | | | | | |
| 1 | Участие в городском празднике  «День семьи, любви и верности» | | Воспитанники школьного  лагеря | 08.07. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |
| 2 | Конкурс фотографий «Флаг России в моей семье» | | Воспитанники школьного  лагеря | 22.08. | | Кл. руководители 1  – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| **№ п/п** | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| **Сентябрь**  ***Месячник профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма***  ***«Безопасная дорога»*** | | | | |
| 1 | Ежегодная Всероссийская акция  «Добрые уроки!» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение месяца | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | День Знаний | Обучающиеся  1-4 классов | 01.09. | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | «РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные сбезопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии | Обучающиеся  1-4 классов | 14.09 –  20.09. | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | «Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф | Обучающиеся  1-4 классов | 21.09 –  27.09. | Кл. руководители 1 – 4 классов организатор, педагоги |
| **Октябрь**  ***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | |
| 1 | День рождения РДШ! | Обучающиеся  1-4 классов | 29.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | День Учителя | Обучающиеся  1-4 классов | 28.09 – 4.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | «Деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека | Обучающиеся  1-4 классов | 5.10- 11.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | «Актив РДШ»  Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДШ | Обучающиеся  1-4 классов | 12.10 –18.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | «Мое движение» Организация торжественного приема в РДШ в школе,  чествование лидеров и активистов движения | Обучающиеся  1-4 классов | 19.10 - 25.10 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Ноябрь**  ***Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании***  ***«Здоровое поколение»*** | | | | |
| 1 | В единстве – сила!  День народного единства | Обучающиеся  1-4 классов | 2.11 –8.11 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | «Вместе»  Мероприятия, с социальными партнерами РДШ и запуск проекта  «Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов» | Обучающиеся  1-4 классов | 09.11- 15.11 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | КВН «Кубок РДШ» Подготовка онлайн и офлайн  обучения для команд КВН | Обучающиеся  1-4 классов | 16.11 - 22.11 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «Моя мама в РДШ» Мероприятия приуроченные ко  дню матери | Обучающиеся  1-4 классов | 23.11- 29.11 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Декабрь**  ***Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*** | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом | Обучающиеся  1-4 классов | 1.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Деньнеизвестногосолдата | Обучающиеся  1-4 классов | 3.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | День героев Отечества | Обучающиеся  1-4 классов | 7.12- 13.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | День Конституции РФ | Обучающиеся  1-4 классов | 12.12 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | «Дети – детям», посещение с волонтёрами РДШ подшефных организаций (больница, детский дом)  Зимний Фестиваль РДШ | Обучающиеся  1-4 классов | 14.12 -20.12 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | «С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая  мастерская | Обучающиеся  1-4 классов | 21.12 -31.12 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| **Январь**  ***Месячник профориентационной работы «Мир профессий»*** | | | | |
| 1 | «Набираем высоту»  Сбор актива РДШ, планирование | Обучающиеся  1-4 классов | 11.01-17.01 | Кл.  руководители |
|  | деятельности на полугодие. |  |  | 1 – 4 классов |
| 2 | «Вышка»  Открытие Года науки и технологий (актуализация  взаимодействия с вузами и научными сообществами) | Обучающиеся  1-4 классов | 18.01-24.01 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | «Действуй»  Презентация Дней единых действий на 2022 год.  Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».  Знакомство с проектом «Классные Встречи» | Обучающиеся  1-4 классов | 25.01–31.01 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады. | Обучающиеся  1-4 классов | 27.01 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Февраль**  ***Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»*** | | | | |
| 1 | «День науки» (всероссийский старт Года науки и технологии). | Обучающиеся  1-4 классов | 08.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Международный день книгодарения «Подари книгу» | Обучающиеся  1-4 классов | 14.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | «Для страны» | Обучающиеся  1-4 классов | 15.02-28.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества» | Обучающиеся  1-4 классов | 15.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | «День защитника Отечества» | Обучающиеся  1-4 классов | 23.02 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Март**  ***Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»*** | | | | |
| 1 | «Шаг навстречу» | Обучающиеся  1-4 классов | 01.03-14.03 |  |
| 2 | «Международный женский день» | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители  1 – 4 классов |  |
| 3 | «Время с пользой»  Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах. | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители 1 – 4 классов |  |
| 4 | «День счастья» | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители  1 – 4 классов |  |
| 5 | «День историка» | Обучающиеся  1-4 классов | Кл. руководители  1 – 4 классов |  |
| **Апрель**  ***Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»*** | | | | |
| 1 | «Будь здоров!»  Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | Обучающиеся  1-4 классов | 29.03 -11.04 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | «День смеха» | Обучающиеся  1-4 классов | 01.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | «Всемирный день здоровья» | Обучающиеся  1-4 классов | 07.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «Космос. Планета. Мы» Акции и мероприятия,  оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе. | Обучающиеся  1-4 классов | 12.04–30.04 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | «День космонавтики» | Обучающиеся  1-4 классов | 12.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | «День защиты исторических памятников» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | День Земли | Обучающиеся  1-4 классов | 22.04 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Май**  ***Месячник патриотического воспитания «Поклонимся Великим тем годам!»*** | | | | |
| 1 | «Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню  Победы | Обучающиеся  1-4 классов | 1.05-9.05 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | «День труда» | Обучающиеся  1-4 классов | 1.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | День Победы | Обучающиеся  1-4 классов | 9.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | «РДШ. Итоги Года» | Обучающиеся  1-4 классов | 10.05-23.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | «День музеев» | Обучающиеся  1-4 классов | 18.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | «День детских организаций» | Обучающиеся  1-4 классов | 19.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | «Последний звонок» Проведение тематических  мероприятий, посвящённых | Обучающиеся  1-4 классов | 25.05-31.05 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | окончанию школы |  |  |  |
| **Июнь** | | | | |
| 1 | «Здравствуй, лето!»  Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях | Обучающиеся  1-4 классов | 01.06-13.06 | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | День защиты детей | Обучающиеся  1-4 классов | 01.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | «День защиты окружающей среды» | Обучающиеся  1-4 классов | 05.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | «День России» | Обучающиеся  1-4 классов | 12.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | День памяти и скорби | Обучающиеся  1-4 классов | 22.06 | Кл. руководители  1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.9. Модуль «Школьные медиа»** | | | | |
| 1 | Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте»  «Здравствуй школа» | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Освещение информации о классных мероприятиях на платформе школьного сенсорного киоска  «Мамин день» | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Освещение информации о классных мероприятиях на платформе школьного сенсорного киоска  «Приколы нашего городка» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте»  «Внимание, зимние дороги» | Обучающиеся  1-4 классов | Январь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте»  «Внимание гололед, правила безопасного поведения на дорогах города», «засветись в темноте»» | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | Издание страницы школьной газеты  «Говорун» «Женский день 8 Марта» | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 7 | Издание страницы школьной газеты | Обучающиеся | Апрель | Кл. |
|  | «Говорун» «День космонавтики» | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов |
| 8 | Издание страницы школьной газеты  «Говорун» «Здравствуй лето! Правила безопасного поведения в летний период»» | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | |
| 1 | Традиционные экскурсии по достопримечательным местам Старого Оскола | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Экскурсия в Старооскольский зоопарк и дендропарк | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Экскурсия в Белгородский кванториум | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Посещение спектаклей Старооскольского театра для детей и молодежи | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | Участие в митингах, посвященных дню освобождения Старого Оскола | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | Организация экскурсии совместно с родителями на предприятия города | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 7 | Паломническая экскурсия с родителями и учащимися в Холковский мужской монастырь | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители 3 – 4 классов |
| 8 | Посещение музея-диарамы  «Прохоровское поле» | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 3 – 4 классов |
| 9 | Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни,  конкурс «Собери палатку», комбинированную эстафету | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 10 | Регулярные сезонные экскурсии на природу:  «Зимний вернисаж»,  «Осенний парк»,  «Приметы весны». | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1 | Участие в оформлении класса и | Обучающиеся | Сентябрь | Кл. | |
|  | школьной рекреации «Здравствуй  школа» | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов |
|  | Участие в выставке «Осенний вернисаж» | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Создание в классе выставки семейных фотографий | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Пополнение выставки « Правила поведения на дорогах города» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Оформление класса к Новому Году | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Оформление фотозоны «Новый год шагает по планете» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Пополнение выставки « Галерея творчества «Мы вместе» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Пополнение выставки «Правила поведения на дорогах города» | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 8 | Оформление фотозоны «Женский аромат» | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 9 | Оформление выставки « Летим в космос» | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  3 – 4 классов |
| 10 | Оформление класса «Мы на год стали взрослее» | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители  3 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.12. «Ценность жизни».** | | | | | | |
| *Профилактика правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, деструктивного поведения подростков,профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения* | | | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, грубого поведения детей, злоупотребления алкогольными и, табачными веществами | | | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь, в течение года, перед выходом на каникулы | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | Встреча с медицинской сестрой | | | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь |  |
|  | «Вредные привычки» | | |  |  |  |
| 2 | Участие в неделе профилактики  « Наше здоровье в наших руках» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Конкурс памяток «Мы за ЗОЖ» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Просмотр тематических видеофильмов о вреде пагубных привычек на детский  организм | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 5 | Фестиваль спорта | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь, Февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Участие в неделе профилактики  « Наше здоровье в наших руках» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 7 | Видеочеллендж «Мы против……! | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 8 | Праздник детства | | | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители  3 – 4 классов |
| *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма* | | | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | | | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь, в течение года, перед выходом на  каникулы | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Занятия на автоплощадке школы по отработке навыков безопасного поведения на  дорогах | | | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь, октябрь, май |  |
| 3 | Акция «Безопасность детства»  Правила поведения на обьектах жд транспортна | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Акция « Безопасная зебра Рейд по ношению СВ повязок  учащимися | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Конкурс лэпбуков «Знай правила дорожного движения!»  Акция «Пристегните своих детей в машине» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь, | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 6 | Фестиваль памяток «Запомни навсегда» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Встреча с инспектором ГИБДД | | | Обучающиеся | Март | Кл. |
|  |  | | | 1-4 классов |  | руководители  1 – 4 классов |
| 8 | Месячник безопасности | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 9 | Занятия на автоплощадке школы по отработке навыков безопасного поведения на  дорогах | | | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 3 – 4 классов |
| 10 | Конкурс кричалок «Мы за безопасное движение на дорогах города!». | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 11 | Семейное КТД «Открытие галереи безопасности дорожного движения» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Март | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| *Информационная безопасность* | | | | | | |
| 1 | Акция «Инфо-НЕТ! | | | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  3 – 4 классов |
| 2 | Занятия с учащимися на платформе «Алгоритмика» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  3 – 4 классов |
| 3 | Конкурс фотоколлажей «Мой безопасный интернет» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  3 – 4 классов |
| 4 | Игра «Что, где, когда» по вопросам безопасного  пользования детьми социальными сетями | | | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители 3 – 4 классов |
| 5 | Единый урок « Срочно скажи  родителям, если тебе угрожают в социальной сети» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Акция « Долой WI-FI, иди играй» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| *Пожарная безопасность* | | | | | | |
|  | Беседы с учащимися по пожарной безопасности | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Учебные эвакуации | | | Обучающиеся  1-4 классов | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Конкурс рисунков и лэпбуков  «Пожар не игрушка» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Флешмоб ДЮП «Огнеборцы» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Участие в конкурсе рисунков  «Неопалимая Купина» | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Экскурсия в пожарную часть | | Обучающиеся  1-4 классов | | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Часы общения по пожарной безопасности | | Обучающиеся  1-4 классов | | Май | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| *Гражданская оборона, чрезвычайные ситуации, техника безопасности»* | | | | | | |
| 1 | Беседы с учащимися по гражданской обороне, поведению в чрезвычайных ситуациях, технике  безопасности | | Обучающиеся  1-4 классов | | В течение года | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Внеклассное мероприятие  «Мои правила поведения на водных обьектах» | | Обучающиеся  1-4 классов | | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | Мастер-класс по плаванию сотрудниками МЧС | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 4 | Месячник безопасности | | Обучающиеся  1-4 классов | | Апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Беседа « О запрете употребления ядовитых  грибов» | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Учебные эвакуации | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Единый классный час по профилактике терроризма и экстремизма « Телефонный терроризм» | | Обучающиеся  1-4 классов | | сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 8 | Общешкольное родительское собрание «Терроризм и экстремизм проблема века | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 9 | Классные беседы « Профилактика экстремизма и терроризма» | | Обучающиеся  1-4 классов | | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | | | |
|  | Педагогические рейды по семьям учащихся | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Развивающие беседы с учащимися | | Обучающиеся  1-4 классов | | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  |  | Проведение психологом,  социальным педагогом тренингов с учащимися по | Обучающиеся  1-4 классов | | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу; | | |  |  |  |
|  | Консультирование учащихся психологом школы (помощь в решении проблем). | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | Сопровождение учащихся с ОВЗ | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Анкетирование «Уровень тревожности» | | | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь, апрель | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Карта наблюдений по авитальному поведению  учащихся | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
|  | Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего  поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | Участие в школьной службе медиации | | | Обучающиеся  1-4 классов | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| *Культура здорового питания* | | | | | | |
| 1 | Игра «Клуб хороших манер» | | | Обучающиеся  1-4 классов | По  отдельному плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 2 | Конкурс рисунков « Пейте дети молоко- будете здоровы | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 3 | День Белорусской кухни ( в рамках реализации мероприятий по рациональному питанию) | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Анкетирование  «Удовлетворенность организацией питания в школе» | | | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному  плану | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 5 | Дни национальной кухни | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Участие в конкурсе «Разговор о правильном питании» | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Классные часы «Традиции и культура питания» | | | Обучающиеся  1-4 классов | В течение  года | Кл.  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 – 4 классов |
| 8 | День Украинской кухни ( в рамках мероприятий по рациональному питанию | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельному плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 9 | Конкурс семейных рецептов | Обучающиеся  1-4 классов | ноябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 10 | Осенняя ярмарка «Праздник Урожая» | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 11 | Конкурс агитбригад:  - «Полезная еда не приносит вреда!»; | Обучающиеся  1-4 классов | март | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 12 | Проведение праздника  «Широкая Масленица» | Обучающиеся  1-4 классов | февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 13 | Выставка фотографий « Готовим всей семьей» по  здоровому питанию | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 14 | Защита индивидуальных и групповых проектов  «Рациональное питание» и  «Мы выбираем здоровье»; (9- 11 классы) | Обучающиеся  1-4 классов | Май | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 15 | Проведение классных часов по программе « Разговор о  правильном питании» | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.13. Модуль «Я и моя малая Родина»** | | | | |
| 1 | Циклы профориентационных часов общения, в рамках договорных отношений (БелГУ, СТИ НИТУ «МИССИС», СОФ  МГГРУ имени С. Орджоникидзе | Обучающиеся  1-4 классов | Сентябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | форсайт-сессии, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) | Обучающиеся  1-4 классов | Октябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 2 | Конкурсы рисунков «Я бы в стойленцы пошел, пусть меня научат» | Обучающиеся  1-4 классов | Ноябрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Участие в КТД «Парад профессий»; | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители 1 – 4 классов |
| 4 | Традиционная профориентационная деятельность через школьный геологический  музей и Музей геологии СОФ | Обучающиеся  1-4 классов | По отдельнрму плану | Кл. руководители 1 – 4 классов |
|  | МГГРУ имени С. Орджоникидзе  и музей «Железно»; |  |  |  |
| 5 | Школьный проект « Шоу профессий» | Обучающиеся  1-4 классов | Декабрь | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 6 | Посещение кванториума в г. Белгород | Обучающиеся  1-4 классов | В течение года | Кл. руководители  1 – 4 классов |
| 7 | Посещение Города профессий в г. Белгород | Обучающиеся  1-4 классов | Февраль | Кл. руководители  1 – 4 классов |

# 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Сорокинская ООШ», направлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

# 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Сорокинская ООШ», направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
2. развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
3. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
4. формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
5. индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
6. участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
7. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
8. формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
9. формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
10. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
11. обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
12. эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
13. эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

# 3.5.1. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования. Укомплектованность руководящим, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 16 | 100 |
| Всего педагогических работников:  Из них: | | 16 | 100 |
| - на 1 уровне | | 4 | 25 |
| - на 2 уровне | | 12 | 75 |
| - из них внешних совместителей | | 1 | 6 |
| Вакансии (указать должности) | | нет |  |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 15 | 94 |
| - с незак. высшим образованием | - | - |
| - со средним специальным образованием | 1 | 6 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |  | 16 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | 0 | 0 |
| - доктора наук | 0 | 0 |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 16 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 14 | 88 |
| - высшую | 5 | 36 |
| - первую | 9 | 64 |
| - вторую | - | - |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 13 | 93 |
| - социальный педагог | 1 (сов-во) |  |
| - учитель-логопед | 1 (сов-во) |  |
| - педагог-психолог | 1 | 7 |
| - педагог дополнительного образования | - |  |
| - педагог-организатор | - |  |
| - воспитатель группы продленного дня | - |  |
| - др. должности:  заведующий библиотекой | 1 (сов-во) |  |
|  | зав. мастерской | 1 (сов-во) |  |
|  | преподаватель-организатор ОБЖ | - | - |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 2 | 13 |
| 5-10 лет | 1 | 6 |
| 10-20 лет | 4 | 25 |
| Свыше 20 лет | 9 | 56 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 2 | 13 |

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Сорокинская ООШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандарта.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работни- ков в ОУ**  **(требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Директор (руководит ель ОУ) | Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными  нормативными правовыми | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям  подготовки | соответствует требованиям  к уровню квалификации |
|  | актами, уставом |  | "Государственное и |  |
|  | образовательного |  | муниципальное |  |
|  | учреждения. Обеспечивает |  | управление", |  |
|  | системную образовательную |  | "Менеджмент","Управле |  |
|  | (учебно-воспитательную) и |  | ние персоналом" и стаж |  |
|  | административно- |  | работы на |  |
|  | хозяйственную |  | педагогических |  |
|  | (производственную) работу |  | должностях не менее 5 |  |
|  | образовательного |  | лет, или высшее |  |
|  | учреждения. Обеспечивает |  | профессиональное |  |
|  | реализацию федерального |  | образование и |  |
|  | государственного |  | дополнительное |  |
|  | образовательного стандарта, |  | профессиональное |  |
|  | федеральных |  | образование в области |  |
|  | государственных |  | государственного и |  |
|  | требований. |  | муниципального |  |
|  |  |  | управления или |  |
|  |  |  | менеджмента и |  |
|  |  |  | экономики и стаж работы |  |
|  |  |  | на педагогических или |  |
|  |  |  | руководящих должностях |  |
|  |  |  | - не менее 5 лет. |  |
| Замести- тель руководи- теля | Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного  учреждения. Координирует | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям  подготовки | соответствуют требованиям к уровню квалификации |
|  | работу преподавателей, |  | "Государственное и |  |
|  | педагогических и иных |  | муниципальное |  |
|  | работников, а также |  | управление", |  |
|  | разработку учебно- |  | "Менеджмент", |  |
|  | методической и иной |  | "Управление |  |
|  | документации, необходимой |  | персоналом" и стаж |  |
|  | для деятельности |  | работы на |  |
|  | образовательного |  | педагогических или |  |
|  | учреждения. Обеспечивает |  | руководящих должностях |  |
|  | использование и |  | не менее 5 лет, или |  |
|  | совершенствование методов |  | высшее |  |
|  | организации |  | профессиональное |  |
|  | образовательного процесса и |  | образование и |  |
|  | современных |  | дополнительное |  |
| образовательных | профессиональное |
| технологий, в том числе | образование в области |
| дистанционных. | государственного и |
| Осуществляет контроль за | муниципального |
| качеством образовательного | управления, |
| процесса, объективностью | менеджмента и |
| оценки результатов | экономики и стаж работы |
| образовательной | на педагогических или |
| деятельности обучающихся, | руководящих должностях |
| работой кружков и | не менее 5 лет. |
| факультативов, |  |
| обеспечением уровня |  |
| подготовки обучающихся, |  |
| соответствующего |  |
| требованиям федерального |  |
| государственного |  |
| образовательного стандарта, |  |
| федеральных |  |
| государственных |  |
| требований. |  |
| Учитель | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,  соматического и | 7/7  Учителей нач. классов- 4;  учителей – предметни ков - 3 | Высшее профессиональное образование или среднее  профессиональное образование по | соответствуют требованиям к уровню квалификации |
|  | социального благополучия | направлению подготовки |  |
|  | обучающихся, | "Педагогика и |  |
|  | воспитанников в процессе | психология" без |  |
|  | воспитания и обучения в | предъявления |  |
|  | образовательных | требований к стажу |  |
|  | учреждениях. Содействует | работы либо высшее |  |
|  | охране прав личности в | профессиональное |  |
|  | соответствии с Конвенцией о | образование или среднее |  |
|  | правах ребенка. | профессиональное |  |
|  | Способствует гармонизации | образование и |  |
|  | социальной сферы | дополнительное |  |
|  | образовательного | профессиональное |  |
|  | учреждения и осуществляет | образование по |  |
|  | превентивные мероприятия | направлению подготовки |  |
|  | по профилактике | "Педагогика и |  |
|  | возникновения социальной | психология" без |  |
|  | дезадаптации. | предъявления |  |
|  |  | требований к стажу |  |
|  |  | работы |  |
| Педагог- | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного | 1/1 | высшее | соответствует |
| психолог |  | профессиональное | требованиям к |
|  |  | образование или | уровню |
|  |  | среднее | квалификации |
|  |  | профессиональное |  |
|  |  | образование по |  |
|  |  | направлению |  |
|  |  | подготовки |  |
|  |  | "Педагогика и |  |
|  |  | психология" без |  |
|  |  | предъявления |  |
|  |  | требований к стажу |  |
|  |  | работы либо высшее |  |
|  |  | профессиональное |  |
|  |  | образование или |  |
|  |  | среднее |  |
|  | учреждения и осуществляет |  | профессиональное |  |
| превентивные мероприятия  по профилактике возникновения социальной дезадаптации. | образование и дополнительное  профессиональное образование по |
|  | направлению |
|  | подготовки |
|  | "Педагогика и |
|  | психология" без |
|  | предъявления |
|  | требований к стажу |
|  | работы. |
| Социаль- ный педагог | Осуществляет комплекс  мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной  защите личности в | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы | соответствует требованиям к уровню квалификации |
|  | учреждениях, организациях |  |  |
|  | и по месту жительства |  |  |
|  | обучающихся |  |  |
|  | (воспитанников, детей). |  |  |
|  | Принимает меры по |  |  |
|  | социальной защите и |  |  |
|  | социальной помощи, |  |  |
|  | реализации прав и свобод |  |  |
|  | личности обучающихся |  |  |
|  | (воспитанников, детей). |  |  |
|  | Организует различные виды |  |  |
|  | социально значимой |  |  |
|  | деятельности обучающихся. |  |  |
| Учитель- | осуществляет работу, | 1/1 | высшее | соответствует |
| логопед | направленную на |  | профессиональное | требованиям к |
|  | максимальную коррекцию |  | образование в области | уровню |
|  | недостатков в развитии |  | дефектологии без | квалификации |
|  | учащихся |  | предъявления |  |
|  |  |  | требований к стажу |  |
|  |  |  | работы. |  |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских  общественных организаций, | 1/1 | Высшее профессиональное  образование или среднее | соответствует требованиям к  уровню |
|  | объединений, помогает в |  | профессиональное | квалификации |
|  | разработке и реализации |  | образование без |  |
|  | программ их деятельности на |  | предъявления |  |
|  | принципах добровольности, |  | требований к стажу |  |
|  | самодеятельности, |  | работы. |  |
|  | гуманности и демократизма с |  |  |  |
|  | учетом инициативы, |  |  |  |
|  | интересов и потребностей |  |  |  |
|  | обучающихся |  |  |  |
|  | (воспитанников, детей). В |  |  |  |
|  | соответствии с возрастными |  |  |  |
|  | интересами обучающихся |  |  |  |
|  | (воспитанников, детей) и |  |  |  |
|  | требованиями жизни, |  |  |  |
|  | организует их коллективно- |  |  |  |
|  | творческую деятельность, |  |  |  |
|  | способствует обновлению |  |  |  |
|  | содержания и форм |  |  |  |
|  | деятельности детских |  |  |  |
|  | общественных организаций, |  |  |  |
|  | объединений |  |  |  |
| Тьютор | Организует процесс  индивидуальной работы с | 1/1 | Высшее  профессиональное | соответствует  требованиям к |
|  | учащимися по выявлению, формированию и  развитию их  познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в  образовательном пространстве |  | образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет. | уровню квалификации |
| Библиотека  рь | Организует работу  библиотеки как | 1/1 | Высшее  профессиональное | соответствует  требованиям к |
|  | образовательного, |  | образование или среднее | уровню |
|  | информационного и |  | профессиональное | квалификации |
|  | культурного структурного |  | образование без |  |
|  | подразделения учреждения. |  | предъявления |  |
|  | Обеспечивает |  | требований к стажу |  |
|  | образовательный процесс |  | работы. |  |
|  | средствами библиотечного и |  |  |  |
|  | информационного |  |  |  |
|  | обслуживания. Формирует |  |  |  |
|  | фонд библиотечно- |  |  |  |
|  | информационных ресурсов |  |  |  |
|  | общеобразовательного |  |  |  |
|  | учреждения. |  |  |  |
|  | Совершенствует |  |  |  |
|  | традиционное освоение и |  |  |  |
|  | применение новых |  |  |  |
|  | технологий. |  |  |  |

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Разработаны планы­графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной про- граммы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

# Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**План методической работы,** обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС**:**

* 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
  2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
  3. Заседания методического объединения учителей и воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
  4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО ОУ, в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
  5. Участие педагогов в проведении мастер­классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно- подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

# 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

При реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

ключевых компетентностей учащихся.

Применяемые в начальной школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

* использование технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении 1 года обучения;
* обучение детей само- и взаимооцениванию;
* расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
* построение образовательной деятельности с использованием технологий организации учебного сотрудничества; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
* использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Выделяются следующие **уровни** психолого­педагогического сопровождения:

-индивидуальное,

-групповое,

-на уровне класса,

-на уровне образовательной организации.

**Основные формы психолого­педагогического сопровождения**

* *Психологическое просвещение (и образование)* **-** формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических

работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

* *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса

потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

* *Диагностика* (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

* *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в

деятельности и общении;

* *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и лич-

ностном развитии, выявленные в процессе диагностики; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

**—***Консультирование* (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательной деятельности в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем; помощь в решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

* *Экспертиза* **–** психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов

образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса; участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

К основным **направлениям** психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого­педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

***Задачи педагогов***, решаемые в ходе реализации образовательной программы:

* обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
* способствование освоению учащимися высших форм игровой деятельности, которые создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
* формирование учебной деятельности младших школьников (учитель организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
* создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
* поддержание детской инициативы и помощь в их осуществлении (обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.);
* создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

***План психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности при получении начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| **Будущие первоклассники** | |
| 1. Проведение ознакомительно-подготовительных занятий с будущими первоклассниками | Согласно графику проведения занятий |
| **Родители будущих первоклассников** | |
| 1. Организация и проведение лектория 2. Консультирование родителей педагогом-психологом, учителем-логопедом | Согласно графика  В течение учебного года |
| **Учителя будущих первых классов** | |
| 1. Групповые консультации по вопросам возрастной и | Согласно графику |
| психологической готовности детей к школе | проведения методических мероприятий |
| 2.Индивидуальное консультирование по вопросам организации и  планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
| **Учащиеся 1-х классов** | |
| 1. Изучение процесса адаптации | Сентябрь (стартовая диагностика)  январь (промежуточная диагностика)  май (итоговая диагностика) |
| 2. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия | с октября |
| 3. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития,  универсальных учебных действий | в течение учебного года |
| 4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно –  развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД |
| 5. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно -  мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС |
| 6.Мониторинг уровня развития личностных и метапредметных УУД | в течение учебного года |
| **Родители учащихся** | |
| 1.Проведение консультаций и просветительской работы, направленной  на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации для родителей учащихся 1-х классов | Сентябрь-октябрь |
| 2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению | Октябрь |
| 3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение  родителей по результатам диагностик | Ноябрь-декабрь  май |
| 4.Тематические родительские собрания | Согласно плану ОУ |
| **Учителя начальных классов** | |
| 1. Просветительная работа (выступления на семинарах, МО учителей начальных классов, педсоветах) с целью повышения психологической компетентности педагогов | В течение учебного года в соответствии с планом ОУ |
| 2. Диагностика эмоционального состояния педагогов. | Февраль |
| 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе  требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. | В течение учебного года |
| 4. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями  и возможностями школьников. | В течение учебного года |
| 5.Мониторинг профессиональных затруднений | Сентябрь, май |
| **Учащиеся 2-4-х классов** | |
| 1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-  развивающих занятий по устранению выявленных проблем | октябрь-май |
| 2.Диагностика учащихся по запросу родителей и (или)  педагогических работников | Согласно запросу |
| 3.Проведение совместно с учителями мониторинга достижения  планируемых результатов освоения ООП | 3 раза в год (сентябрь,  декабрь, май) |
| 4.Диагностика сформированности УУД, психологического состояния  на выходе из начальной школы | май |
| 5.Психологическое сопровождение обучающихся разных категорий  (одарённых, инвалидов, учащихся, оказавшихся в трудной жизненной | В течение года |
| ситуации и.т.д.) |  |
| 6.Участие в работе ППК ОУ. | Согласно графику,  запросу. |

# Финансово-экономическое обеспечение условий реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сорокинская ООШ» осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом департамента образования Белгородской области от «10» октября 2013 г. №2493, методическими рекомендациями Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2013г. №АП-1073/02), постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения», постановлением Правительства Белгородской области от 06 апреля 2015 года № 121-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 30 ноября 2006 года

№ 236-пп».

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников ОУ на урочную и внеурочную деятельность, неаудиторную занятость в соответствии с должностными обязанностями.

Общий объем региональных средств распределяется на:

- заработную плату работников образовательного учреждения, которая состоит из базовой (часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату) и стимулирующей (поощрительные выплаты по результатам труда);

* + расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование

этой сетью);

* + иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.).

Из местного бюджета осуществляется содержание здания и коммунальные расходы.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат являются качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (Управляющим советом), выборным органом первичной профсоюзной организации, на основании представления руководства образовательного учреждения.

# Информационно - методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно­образовательной средой (ИОС).

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно- коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

# Основными компонентами ИОС являются:

1. учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
2. учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
3. фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ «Сорокинская ООШ» определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Созданная в образовательной организации информационно- образовательная среда соответствует следующим параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Наличие** | **Сроки создания** |
| **п/п** | **Компоненты ИОС** | **компонентов ИОС** | **условий**  **в соответствии с требованиями ФГОС НОО** |
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых  учредителем образовательной организации | 100 |  |
| II | Учебно-наглядные пособия | 100 |  |
| III | Технические средства, обеспечивающие  функционирование ИОС | 100 |  |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование  ИОС | 100 |  |
| V | Служба технической поддержки | 100 |  |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают осуществление самостоятельной познавательной деятельности учащихся; включения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, комната самоуправления, библиотека с читальным залом. Во всех кабинетах начальных классов имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены учебниками согласно УМК

«Школа России».

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся.

Новостной раздел сайта еженедельно обновляется.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows, Linux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Виртуальная школа» на сайте <http://vsopen.ru/>. Доступ к сервису осуществляется через «Госуслуги», личные регистрационные данные педагогов и учащихся.

Электронный журнал обеспечивает автоматизацию таких процессов как: учёт успеваемости и посещаемости учащихся; фиксирование этапов фактического освоения обучающимися теоретической и практической части содержания образовательных программ по предметам учебного плана; формирование отчётной документации учителя- предметника, классного руководителя, администратора; оперативный доступ заинтересованных пользователей к сведениям, хранящимся в АСУ ОП «Виртуальная школа»; своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Электронный журнал предназначен для аккумулирования и анализа информации: об освоении учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана; о плотности и системе опроса учащихся; об объективности в выставлении текущих, четвертных/полугодовых, годовых и итоговых оценок; о соблюдении норм проведения письменных контрольных, проверочных, самостоятельных работ; о соблюдении требований и рекомендаций, зафиксированных в «Листке здоровья»; о дозировке домашнего задания; о посещении и пропусках уроков учащимися; о выполнении учебного плана; о замене уроков. Системой предусмотрен «виртуальный личный кабинет ученика». В виртуальных личных кабинетах доступна следующая информация: личный кабинет, учебное расписание, учебные планы, учебные материалы, внутренняя почта, дневник, табель успеваемости

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В МБОУ «Сорокинская ООШ» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения учащихся по направлениям:

* уровень индивидуальных учебных достижений учащихся;
* состояние здоровья обучаемых;
* эффективность учебно-исследовательской деятельности;
* уровень воспитанности школьников;
* социальная адаптация учащихся.

В учреждении осуществляется мониторинг здоровья учащихся.

# Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
* возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «Сорокинская ООШ» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 N 8976, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №590

«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст.

58).

В МБОУ «Сорокинская ООШ» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия для реализации ООП НОО. Организация учебной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты начальных классов и администрации имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять образовательную деятельность. Все учебные кабинеты начальных классов укомплектованы автоматизированным рабочим местом учителя. В учебных кабинетах начальной школы и рекреациях коридоров имеются игровые зоны и зоны отдыха. Также зоны для отдыха расположены и на пришкольной территории. Для организации внеурочной деятельности, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий имеются актовый, спортивный зал, на школьном дворе – спортивная площадка. Работают кабинеты: учителя-логопеда и педагога-психолога. Обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Библиотека оборудована зоной для читателей и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. Библиотека обеспечивает доступ к информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательной деятельности к локальной сети и имеет выход в Интернет. Медицинский и процедурный кабинеты располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Имеется столовая на 68 посадочных мест, места личной гигиены.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в учреждении организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). В школьных коридорах расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, комбинированных мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов. МБОУ «Сорокинская ООШ» оборудована современной системой противопожарного оповещения, «тревожной» кнопкой, осуществляется контрольно-пропускной режим.

# 3.3.5. Информационно - методические условия реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно­образовательной средой (ИОС). Основными элементами ИОС являются:

* информационно­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно­образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно­телекоммуникационная инфраструктура.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают осуществление самостоятельной познавательной деятельности учащихся; включения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, комната самоуправления, библиотека с читальным залом. Во всех кабинетах начальных классов имеется копировально- множительная техника, выход в Интернет, локальная сеть.

Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены учебниками согласно УМК

«Школа России».

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Виртуальная школа» на сайте <http://vsopen.ru/>. Доступ к сервису осуществляется через «госуслуги», личные регистрационные данные педагогов и учащихся.

Электронный журнал обеспечивает автоматизацию таких процессов как: учёт успеваемости и посещаемости учащихся; фиксирование этапов фактического освоения обучающимися теоретической и практической части содержания образовательных программ по предметам учебного плана; формирование отчётной документации учителя- предметника, классного руководителя, администратора; оперативный доступ заинтересованных пользователей к сведениям, хранящимся в АСУ ОП «Виртуальная школа»; своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Электронный журнал предназначен для аккумулирования и анализа информации: об освоении учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана; о плотности и системе опроса учащихся; об объективности в выставлении текущих, четвертных/полугодовых, годовых и итоговых оценок; о соблюдении норм проведения письменных контрольных, проверочных, самостоятельных работ; о соблюдении требований и рекомендаций, зафиксированных в «Листке здоровья»; о дозировке домашнего задания; о посещении и пропусках уроков учащимися; о выполнении учебного плана; о замене уроков. Системой предусмотрен «виртуальный личный кабинет ученика». В виртуальных личных кабинетах доступна следующая информация: личный кабинет, учебное расписание, учебные планы, учебные материалы, внутренняя почта, дневник, табель успеваемости

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В МБОУ «Сорокинская ООШ» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения учащихся по направлениям:

* + уровень индивидуальных учебных достижений учащихся;
  + состояние здоровья обучаемых;
  + эффективность учебно-исследовательской деятельности;
  + уровень воспитанности школьников;
  + социальная адаптация учащихся.

В учреждении осуществляется мониторинг здоровья учащихся.

# 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

При анализе имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования и установлении степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО были выявлены проблемные зоны и установлена необходимость внесения следующих изменений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
| 1.Анализ системы условий, существующих в школе | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Созданы условия реализации основной образовательной программы  ООО в соответствии с требованиями Стандарта | Директор школы, заместительдиректора |
| 2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогических работников | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды  в школе для всех участников образовательных отношений | Директор школы, заместитель директора, руководители ШМО |
| Организация и проведение педагогических советов, заседаний Управляющего совета школы, по реализации  ООП НОО. | Учёт мнения всех участников образовательных отношений.  Обеспечение доступности и открытости, привлекательности образовательной организации для учащихся и их родителей. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых образовательных услуг | Директор школы, заместитель директора |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в условиях реализации ООП НОО. | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО. | Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества знаний и результатов образовательной деятельности учащихся. | Директор школы, заместитель директора |
| Выполнение сетевого графика | Создание эффективной | Достижение необходимых | Директор школы, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по созданию системы условий через чѐткое распределение обязанностей  по контролю | системы контроля | изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации  ООП НОО | заместитель директора, рабочая группа |

*Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условия** | **Что необходимо изменить** | **Целевой ориентир** | |
| Кадровые | Организовать непрерывное профессиональное развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, через курсовую переподготовку (в т.ч. дистанционную) не реже чем один раз в три года, самообразование, систему методических мероприятий (семинаров, мастер-классов и др.). | Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности | |
| Материальн о- технические | Требуется оптимизация информационно-образовательной среды: обеспечение непрерывного доступа к сети Интернет, локальной сети во всех учебных кабинетах; обновление компьютерной техники и оргтехники; дополнительное оснащение читального зала компьютерной техникой | Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям Стандартов и нормам СанПиНов (в том числе обновление имеющегося оборудования) | |
| Финансовые | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Достижение соответствия показателей объёмов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета | |
| Информаци онно- методическ ие | 1. Комплектование фонда библиотеки для реализации обновленного ФГОС НОО. 2. Обеспечение систематического пополнения школьного библиотечного фонда, медиатеки, ЭОР, приобретение учебников с электронным приложением. 3. Внедрение электронных форм учебников. 4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным | 1. Приведение учебно- методического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с требованиями ФГОС. 2. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы. | |
|  | образовательным ресурсам в сети  интернет. | |  |