

Департамент образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Сорокинская школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического со-
вета

МБОУ «Сорокинская ООШ»

Протокол №5 от 31.03.2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сорокинская ООШ»



Н.Н.Мишина

Приказ №39 от 31.03.2025 г.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«СОЛНЫШКО»
МБОУ «Сорокинская ООШ»
«Азбука дорожной безопасности»**

Срок реализации программы: 1 год

Возрастной состав: 7-12 лет

Автор программы:

Грецова Марина Сергеев-
на, советник директора по
воспитанию

2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программа.....	3
1. Введение	4
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы.....	4
2.2. Актуальность.....	4
2.3. Адресат программы.....	5
2.4. Цель программы.....	5
2.5. Задачи программы.....	5
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.....	6
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	7
3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей.....	8
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей.....	10
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	11
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	11
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.....	12
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	13
4.3. Партнёрские взаимодействия.....	14
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	15
4.5. Кадровое обеспечение смены в лагере.....	15
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	16
5. Приложение. План – сетка деятельности лагеря с дневным пребыванием на 1 смену.....	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Сорокинская ООШ «Азбука дорожной безопасности»
2	Цель программы	Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах
3	Сроки реализации программы	02 июня- 11 июня 2025 год
4	Название организации	Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»
5	Почтовый адрес организации	309534, Белгородская обл, Старооскольский городской округ, село Сорокино, ул. Молодежная, 2а.
6	Телефон E-mail	8(4725)49-37-43
9	Участники программы	Дети в возрасте от 7 лет до 12 лет

1. ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная деятельность в детском лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на основе рабочей программы воспитания организации отдыха детей. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа организации отдыха детей предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей. В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул.

Смена в лагере «Солнышко» посвящена изучению и освоению правил дорожного движения. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Решением данной проблемы занимаются различные ведомства, в том числе определенная роль отводится летним лагерям.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы.

Данная программа носит социально-гуманитарную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта. Воспитанников лагеря психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Ребята привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

2.2. Актуальность.

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно – транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше. А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не

умеют принять разумного решения, обезопасить себя.

Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

Учитывая все вышесказанное, возникла необходимость создания программы «Азбука дорожной безопасности» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» летней смены, призванной помочь участникам в формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

2.3. Адресат программы

Участники программы: обучающиеся МБОУ «Сорокинская ООШ». Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей 7-12 лет. В лагере запланировано 36 человек. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся под опекой, ребят из многодетных и малоимущих семей, детей участников СВО.

Зачисление детей в лагерь производится на основе заявлений законных представителей и заключение договора. Комплектование педагогических, медицинских кадров, обслуживающего персонала осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря с дневным пребыванием «Солнышко». Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей.

2.4. Цель программы.

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников лагеря активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и чрезвычайных ситуациях через игровую деятельность.

2.5. Задачи программы:

- ✓ формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- ✓ осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения через проводимые в системе мероприятия (Акции, викторины, конкурсы, занятия, патрулирование и др.)
- ✓ обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.
- ✓ ориентация детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел, МЧС.

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

- увеличить количество обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД;

- повысить уровень теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ);
- разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность учащихся;
- формирование мотивационно – поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой;
- повышение ответственности детей за свое поведение на дороге.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Воспитательная деятельность в детском лагере включает несколько основных направлений:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные встречи, исторические квест-игры, познавательные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деталями науки и культуры разных стран и эпох, встречи с героями-защитниками Отечества (участниками СВО);
- игровые форматы, мастер-классы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие осознать детям важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Предполагаемые формы мероприятия в содержании блока «Россия»:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- проведение тематических дней 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 9 июня - День рождения Петра; 12 июня - День России;
- использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;
- посещение памятников и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти солдат и мирных жителей в годы Великой Отечественной Войны.
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной общественной безопасности:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры, соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

«Спортивно- оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно- оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная. Беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф.».

«Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно-мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов литературно- музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- проведение конкурса чтецов, рисунков;
- постановки спектаклей (театральных постановок)

«Психолого- педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

«Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с 1 по 3 день смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К постоянным органам самоуправления относится деятельность Совета Лагеря (актива лагеря). В 1 день смены ребята выбирают кандидата на пост председателя Совета Лагеря. Затем проводится агитационная кампания, на 3 третий день смены проводится деловая игра «Выборы». Кандидат, набравший наибольшее количество баллов становится председателем Совета лагеря, остальные кандидаты входят в Совет лагеря.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

«Инклюзивное пространство»

Не предусматривается участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего специалистами высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений города на договорной основе;
- профориентационные игры, практические тесты и упражнения, акции,
- экскурсии на предприятия города АО «КФ «Славянка», ОАО «Авида», ООО «Горхлеб», грибная ферма в с. Сорокино, «Почта России» дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с воспитателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в мастер классах, посещение открытых мастер-классов.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

«Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристические походы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в Старооскольский краеведческий музей, Художественный музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

«Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере «Солнышко» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений в рамках четырех направленностей:

- художественная: кукольный театр «Петрушка»;
- естественнонаучная: «Физика - это просто»;
- техническая: «Робототехника».
- физкультурно-спортивная: «Лыжные гонки».

«Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Лето» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

«Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

3.5. Уровни воспитательного пространства

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из блоков. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагает реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своегоклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены:

- Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга

Красный цветок –Знарок

Желтый – Активист

Зеленый – все впереди

Участникам, набравшим 5 цветков, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

- Объявления устной благодарности на линейке
- Благодарственное письмо родителям
- Поздравление именинников

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены 10 дней. Смена будет проходить под девизом: «Правила дорожные знать каждому положено!». Построение смены носит профилактический и обучающий характер. В течение смены каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности. Название смены предполагает применение полученных знаний на практике. Для достижения цели были выбраны разнообразные формы и методы работы с воспитанниками. Во время смены воспитанники объединены в отряды, где предусматривается активная работа по изучению правил дорожного движения и истории развития ГИБДД в России.

Жизнедеятельность детей и подростков в летнем лагере осуществляется в четырех основных периодах смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный. Планируя свою работу, педагоги-воспитатели должны исходить из задач этих периодов, так как это поможет более четко определить, какие же формы работы выбирать в определенной ситуации.

Этап	Задачи	Предлагаемые формы
Подготовительный апрель-май	1.Подготовить педагогический коллектив к реализации программы. 2.Разработать механизм запуска игровой деятельности и определить предполагаемый результат деятельности. 3.Познакомить с приемами проведения диагностики, консультаций. 4.Координировать мероприятия.	Тренинги, консультации (получение необходимой информации для более успешной реализации программы). Анкета для родителей, принципы отношений взрослых и детей, стартовая диагностика и анкета для воспитателей, аккомпаниатора, инструктора по физической культуре.
Организационный 2 дня	1. Оказывать помощь детям в адаптации к условиям реализации программы, к условиям закрытого и ограниченного социума, к смене основных видов деятельности, к режиму лагерной жизни, новым бытовым услови-	- дела в организационный период проводятся по направлениям: установления контактов, преодоление психологического барьера, выбор органов самоуправления,

	ям. 2. Познакомить с основными идеями смены. 3. Провести стартовую диагностику детей. 4. Провести мероприятия с целью выявления творческого потенциала участников смены. 5. Создать условия для проявления активной позиции школьника в лагере.	планирование жизни; - игры на знакомство; - экскурсии по лагерю; - формы работы с группами переменного состава; - установление традиций отряда; - сочинение легенды отряда; - выбор названия и других отличительных знаков
Основной 6 дней	1. Создать внутри коллектива благоприятные условия для проявления творческих способностей. 2. Смоделировать ситуацию успеха 3. Предоставить свободу выбора 4. Создать условия для положительного эмоционального настроения и активности ребёнка. 5. Организовать взаимодействие. 6. Поддерживать групповые нормы 7. Провести промежуточную диагностику детей.	- формы игровой деятельности по развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также по оздоровлению; - многообразие форм с различным содержанием, составом участников; - совместное планирование и проведение дел; - организация равноправного диалога с детьми; - совместное обсуждение возникающих проблем
Заключительный 2 дня	1. Организовать подведение итогов смены. 2. Подвести итоги диагностики детей. 3. Закрепить приобретенные знания, умения, навыки (общаться, сотрудничать и т.п.) 4. Организовать личную рефлексию. 5. Организовать итоговую рефлексию. 6. Провести педагогический совет по итогам реализации программы.	- формы проведения итогов смены «Свечка», «Расскажи мне обо мне», «О себе» «Забор», награждение; - выставка творческих работ; - фестивали, гало - концерты награждение по номинациям) Схема анализа деятельности воспитателя

4.2 Описание игрового сюжета смены

На время работы лагеря «Солнышко» воспитанники 1 смены отправляются в увлекательное путешествие на полуостров «Безопасность». Жители этого полуострова не знают правил дорожного движения, поэтому там царит беспорядок. Задача воспитанников, научить этих жителей соблюдать правила дорожного движения. Каждый день в лагере будет проходить под своим названием, но обязательно будет мероприятие, связанное с

правилами ПДД. Во время путешествия на полуостров, ребята будут жить яркой и незабываемой жизнью: участвовать в конкурсах, викторинах, мастер-классах, квест-играх, игровых программах, в спортивных эстафетах. На полуострове «Безопасность» каждый день будут проходить «Минутки безопасности» для закрепления знаний о правилах безопасности и формирования навыков безопасного поведения.

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этого полуострова требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, установить дорожные знаки на полуострове и, таким образом, помочь жителям сохранить их главные сокровища, узнав секрет безопасности.

Для всех участников игры навсегда главным сокровищем останутся: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерские и организаторские способности и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

4.3. Партийское взаимодействие

Лагерь с дневным пребыванием детей – это важный фактор социализации личности. Он дает опыт неформального общения в условиях, когда дети более предоставлены себе, нежели в школе. Дети приобретают опыт коллективного взаимодействия, сопереживания. Поэтому важным условием в процессе работы лагеря является организация силы разных «субъектов влияния».

Наши партнёры:

<i>Социальный партнёр</i>	<i>Функции</i>	<i>Способ взаимодействия</i>
МБУ ДО «ЦДО «Одарённость»	Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива лагеря	Индивидуальные консультации
Кинотеатр Чарли ТРК «Боше»	Организация досуга	Просмотр мультфильмов
Бассейн «Дельфин», «Золотые перчатки»	Оздоровление детей	Посещение бассейна
Сорокинский СДК	Организация досуга	Совместная организация мероприятий
БРОО ИО «Поиск»	Воспитание у учащихся чувства патриотизма по отношению к своему краю, станице, стране, развитие любви к Отечеству.	Организация выездных экскурсий
Образовательно-выставочный центр «Железно»	Ознакомление обучающихся образовательных учреждений с профессиями	Организация профориентационных экскурсий, квестов

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ творческий отчетный концерт для родителей;
- ✓ родительские форумы в интернет-мессенджерах для обсуждения интересующих родителей вопросов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Кадровое обеспечение смены в лагере.

Педагогический коллектив летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» представлен педагогами МБОУ «Сорокинская ООШ»:

- начальник лагеря;
- старший вожатый;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- инструктор по физической культуре.

Работа с вожатыми/воспитателями в летнем лагере «Солнышко» строится по следующему плану:

Педагогические советы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«Организационная работа в летнем лагере с дневным пребыванием».	В течение смены	начальник лагеря; старшая вожатая
2.	Работа педагогического коллектива лагеря по реализации программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	В течение смены	начальник лагеря; старшая вожатая
3.	Итоги работы педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	В течение смены	начальник лагеря; старшая вожатая

Производственные совещания

№ п/п	Тема	Дата	Ответственные
1.	Организация воспитывающей деятель-	В течение сме-	начальник лагеря

	ности в лагере.	ны	
2	Должностные инструкции работников лагеря.	В начале смены	начальник лагеря
3.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности в летнем оздоровительном лагере	В течение смены	начальник лагеря
4.	Творческое развитие детей и подростков в летнем лагере	В течение смены	начальник лагеря

4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены

Для реализации приоритетных задач организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» создана современная, постоянно совершенствующаяся материально-техническая база:

<i>Назначение помещения</i>	<i>Кол-во помещений</i>	<i>Материально-техническое оснащение</i>	<i>Применение</i>
Игровая	3	Интерактивные доски, компьютер с выходом в Интернет, наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, мягкие игрушки, пазлы и др.	Организация досуга
Изолятор, медицинский кабинет	2	Специальный медицинский инвентарь	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Штаб	1	Веб-камера, справочная литература, методические рекомендации водителям, воспитателям, родителям	Проведение совещаний, планирование и анализ работы
Столовая	1	Специальный инвентарь	Организация питания
Спортивная площадка	1	Полоса препятствия, перекладины, футбольные ворота, баскетбольная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Площадка ГТО	1	Тренажеры для сдачи норм ГТО	
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки	Занятия спортом, состязания
Актовый зал	1	Мультимедийный проектор, видеотека, музыкальный центр, набор дисков, синтезатор	Организация досуговой деятельности, празд-

			ничные мероприятия, просмотр мультфильмов
Библиотека	1	Детская литература, компьютеры с выходом в интернет, набор дисков	Поиск необходимой информации

План – сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на первую смену с 02.06.2025 – 11.06.2025

02.06 День «Знакомств».	03.06 День «Лидер»	04.06 День «Безопасности»	05.06 День «Творчества»	06.06 День «Сказок»
1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Переключки отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». Инструктаж по безопасности. <i>Отработка алгоритма действий при сигналах опасности.</i> 2. Театрализованное представление, спектакль ЦРК «Горняк» «Баба-яга спасает лето». 11.00 3. <i>Плановая тренировочная эвакуация</i> 4. Торжественное открытие школьного лагеря «У нас топора нет капику!» 5. Сирптивные игры на свежем воздухе.	1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктаж по безопасности. <i>Отработка алгоритма действий при сигналах опасности.</i> 2. Сорокинский СДК игра «Безопасное детство». 3. Посещение бассейна «Дельфин». 14.30 4. Выборы «Лидера» 5. Дискотека.	1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктаж по безопасности. <i>Отработка алгоритма действий при сигналах опасности.</i> 2. Посещение кинотеатра «Синема-5». 15.30 3. Музыкальные эстафеты. 4. Станционная игра «Спасение детства». 5. Конкурсы «Нарисуй лучший плакат о ПДД».	1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктаж по безопасности. <i>Отработка алгоритма действий при сигналах опасности.</i> 2. <i>Плановая тренировочная эвакуация</i> 3. Посещение бассейна «Дельфин». 14.30 4. Фото-кросс "Друзья". 5. Конкурсы рисунков «Рисуем героев сказкою».	1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктаж по безопасности. <i>Отработка алгоритма действий при сигналах опасности.</i> 2. Посещение «Железного». 15.30 3. Веселые эстафеты «Догони если сможешь». 4. Квест-игра «По старинцам сказок А.С. Пушкина 5. Беседа «Как провести выходные безопасно».

09.06 День «ЗОЖ»	10.06 День «Экологии»	11.06 День «России»		
1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности. <i>Отработка алгоритма действий при сигналах опасности.</i> 2. Плановая тренировочная эвакуация 3. Посещение Боше-парка. 15.30 4. Неолимпийские игры. 5. Квест-игра "День музеев с Космиком" 6. Настольные игры.	1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности. <i>Отработка алгоритма действий при сигналах опасности.</i> 2. Посещение бассейна «Дельфин», 14.30 3. Увлекательная игра «Дети против нейросети». 4. Спортивные игры на свежем воздухе. 5. Беседа «Колесный транспорт» (велосипед, ролики, скейт, самокат и т.д.)	1. Сбор детей, зарядка. Утренняя линейка. Информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. Инструктажи по безопасности. <i>Отработка алгоритма действий при сигналах опасности.</i> 2. Плановая тренировочная эвакуация 3. Театрализованное представление, спектакль ЦРК «Горняк» Путешествие в Лукоморье». 11.00 4. Концерт «Сильная духом Россия моя» 5. Пионербол. 6. Операция «Нас здесь не было».		