

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании Управляющего Совета  
протокол  
от «06» февраля 2023 года № 06

**СОГЛАСОВАНА**

начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

*И.Е. Дереча*

«10»



«10» февраля 2023 года

**РАССМОТРЕНА**

экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол  
от «09» февраля 2023 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «Сорокинская ООШ»  
от «10» февраля 2023 года № 30

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная Сорокинская школа»  
«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»  
на 2023 – 2025 г.г.**

Старый Оскол  
2023

## Оглавление

I. Информационная карта Программы развития МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа».....	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка .....	6
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	8
2.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	8
2.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа».....	11
III. Концепция развития МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» в контексте реализации стратегий развития образования.....	16
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года..	16
3.2. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего .....	17
IV. Механизм реализации Программы развития.....	19
4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития.....	19
4.2. Целевые программы процессного управления развитием МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа».....	20
V. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития.....	23
VI. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития.....	24
VII. Описание мер регулирования и управления рисками. ....	25

# І. Информационная карта Программы развития

## МБОУ «Сорокинская ООШ»

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» на 2023-2025г.г. - «Школа равных возможностей»
<b>Разработчики</b>	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>– ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);</li><li>– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);</li><li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li><li>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.;</li><li>– Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»;</li><li>– Устав МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»;</li><li>– Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»</li></ul>
<b>Цель Программы развития</b>	Создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

<p><b>Задачи по достижению цели Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить результативность образовательного процесса путём формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды школы и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>- способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления;</li> <li>- обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме - 100%;</li> <li>- повышение качества образования по школе к 2025 году с 43% до 55%;</li> <li>- доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 90%;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %;</li> <li>- доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах - 10%;</li> <li>- доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой – 85 %;</li> <li>- доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 50%;</li> <li>- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения - более 80 %;</li> <li>-доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 80%;</li> <li>-доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом - 100%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ - 100%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации – 100 %.</li> <li>- число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов - не менее 1 ежегодно;</li> <li>- доля обучающихся, осваивающие дополнительные</li> </ul>

	<p>общеобразовательные программы от общего количества обучающихся – не менее 85%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100%;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся – не менее 50 %;</li> <li>- доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах – не менее 30%;</li> <li>- удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%;</li> <li>- доведение доли учащихся и воспитанников МБОУ «Сорокинская ООШ», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<p><b>I этап (диагностико-организационный, март 2023 г. – декабрь 2023 г.)</b>  Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p><b>II этап (основной, январь 2023 г. – август 2025 г.)</b>  Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p><b>III этап (обобщающий, сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</b>  Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>– стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>– готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>– расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);</li> <li>– рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li> <li>– создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;</li> <li>– сетевое взаимодействие с социальными партнёрами;</li> <li>– овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>– создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– трансформация образовательного пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– создание школьного медицентра и дистанционного образования;</li> <li>- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа)</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</b>	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство МБОУ «Сорокинская ООШ». Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Согласование с учредителем.
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Контроль исполнения Программы развития возлагается на директора МБОУ «Сорокинская ООШ», заместителя директора. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы заслушиваются на Педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
<b>Ф.И.О., должность, телефон/руководителя</b>	Мишина Наталья Николаевна, директор МБОУ «Сорокинская ООШ», тел. 8(4725) 49-37-43
<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="https://shkolasorokinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasorokinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Электронный адрес</b>	sh-sor@so.belregion.ru

## 1.2. Информационная справка

<b>Наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»
<b>ИНН</b>	3128029859
<b>Учредитель:</b>	муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области
<b>Дата основания:</b>	1905г.
<b>Юридический адрес:</b>	309534, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, село Сорокино, улица Молодежная, дом 2а.
<b>тел.</b>	8(4725) 49-37-43
<b>E-mail:</b>	sh-sor@so.belregion.ru
<b>Лицензия</b>	от 13.04.2015 г. №ЛО35 –01234-31/00235674

Деятельность МБОУ «Сорокинская ООШ» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Образовательная инфраструктура МБОУ «Сорокинская ООШ» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют спортивный зал (152,1 м<sup>2</sup>), актовый зал на 96 мест (105,2 м<sup>2</sup>), библиотека (42,7 м<sup>2</sup>), столовая на 68 мест (59,4 м<sup>2</sup>), комбинированная учебная мастерская, кабинет психолога и логопеда.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 9 компьютеров, 37 ноутбуков, 11 МФУ, 4 принтера, 2 сканера, 1 интерактивная доска, 1 3Д принтер, 15 проекторов.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 152,1 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольные кольца, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, комбинированной площадкой для игр.

Инфраструктура МБОУ «Сорокинская ООШ» имеет дополнительные возможности:

- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: при входе установлены тактильные средства информации, воспринимаемые путем прикосновения (осязания), выполненные шрифтом Брайля, при входе установлена кнопка вызова работника школы (сопровождающего лица), имеется вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля.

МБОУ «Сорокинская ООШ» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как

совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» расположено в 12 км от города Старый Оскол. Незначительная удаленность жилого массива от города и регулярное транспортное сообщение предоставляют школьникам возможность выбора образовательных учреждений округа и получения широкого спектра дополнительных образовательных услуг, поэтому перед школой стоит задача сохранить конкурентоспособность учреждения.

## II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

### 2.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Деятельность МБОУ «Сорокинская ООШ», направленная на получение бесплатного начального общего и основного общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «Сорокинская ООШ» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа равных возможностей» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Таблица 1.

**В школе обучается 135 учащихся, сформировано 9 классов-комплектов.**

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования / количество классов-комплектов	54/4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования / количество классов-комплектов	81/5

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2022-2023 учебном году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 15 педагогических работников, из них 14 учителей. В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, тьютор, 2 педагога дополнительного образования.

Таблица 2.

#### Кадровый состав на 01.09.2022г.

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию		Аттестованы на соответствие занимаемой должности
		Высшую	Первую	
15	14	6	9	0
		40 %	60 %	0%

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов:



высшую – 6 чел. (40%); первую–9 чел. (60%).

Имеют награды: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел.; Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел., Мастер спорта России по полиатлону, Мастер спорта России по лыжному спорту-гонкам- 1 чел.

Таблица 3.

### Динамика присвоения квалификационных категорий

	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя
2020	4	4	8	8
2021	4	4	9	8
2022	4	4	10	9

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 4.

### Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	15	15
2022	15	15

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году 10 учащихся окончили школу на «отлично» (9 % от общего числа аттестованных), 47 учащихся имеют «4» и «5» (41%), 6 учащихся 2-8 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении».

Таблица 5.

Количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
начального общего образования	57	56	54
основного общего образования	65	75	81
всего учащихся	122	131	135
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	-

Таблица 6.

### Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	56 %	57 %	66 %
ООО	57 %	44 %	40 %
ИТОГО:	57 %	50 %	55 %

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения (таблица 6).

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты

обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Таблица 7.

**Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования**

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
2-3	33	31	25	100	100	100	55	55	72
4	16	16	16	100	100	100	56	63	56
5-8	46	56	59	100	100	100	57	37	46
9	11	8	15	100	100	100	55	75	20
Итого	106	111	115	100	100	100	57	50	50

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2022-2023 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 46%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году 15 выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Таблица 8.

**Результаты ОГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ по Староскольскому городскому округу**

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5»(%)		Успеваемость (%)	
	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	27,27	29,01	4,27	4,45	86,67	87,60	100	
Математика	16,47	13,86	3,81	3,45	13,33	38,38	100	

Наблюдается увеличение результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне. В прошлом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 человек. Из них 1 человек стал призером по английскому языку и географии. В этом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 человек. Из них 1 человек стал призером по английскому языку и географии и 1 человек стал призером по математике.

Таблица 9.

**Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

2020		2021		2022	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Муниципальный уровень					
12	0	9	1	12	2

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Учащиеся школы традиционно занимают ведущие позиции в городской спартакиаде школьников. Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность школы ориентирована на глубокий уровень освоения учащимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

## 2.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT–анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Кадры</b>	
Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность.	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта.
<b>Вариативность</b>	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся.	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность.
<b>Качество образования</b>	
Стабильный уровень образовательных результатов	Низкий процент победителей в олимпиадах муниципального и регионального уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми.
<b>Воспитательная деятельность</b>	

Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами. Недостаточное развитие сотрудничества.
<b>Образовательные технологии и процессы</b>	
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в ОУ. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий.	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром села.	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений. Высокий уровень миграции учащихся из семей, приехавших из других областей РФ
Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города.	Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения. Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи со сложной экономической ситуацией.
Расширение сотрудничества с средними и профессиональными учебными заведениями.	Несовпадение социального заказа государства и родителей. Низкий процент выпускников, продолжающих обучение в 10 классах.
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов.	Пассивность общественности, занятость родителей.
Внедрение стандартов нового поколения, дающих возможности творчества для учителей.	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечет за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива.
Создание информационной сети.	Проблема регулярного обновления материалов официального сайта.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» является **вывод**, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно- воспитательной системой, предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения. Проведенный анализ предполагает, что на данный период ОО располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности родителей (законных представителей) на получение качественного образовательного процесса. Для реализации Программы развития школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно- методическими пособиями для функционирования и развития ОО.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- образовательное пространство школы;
- воспитательное пространство школы;
- пространство самоопределения и сотрудничества;
- пространство профессионального сообщества;
- безопасное пространство школы.

Администрация МБОУ «Сорокинская ООШ» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня соответствия условий в МБОУ «Сорокинская ООШ» по направлениям знание, воспитание, творчество, профориентация, учитель и школьные команды, школьный климат, образовательная среда. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (108 баллов за тест). Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описаниеи количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 30 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям 3. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных до 10 часов; 15. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного	Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Знание: качество и объективность»

		образования; 16. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 17. Наличие специальных технических средств обучения получены рекомендации по достижению заданного уровня.	
2	Воспитание	По блоку 2. Воспитание получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. По критерию 37. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания получены рекомендации по достижению заданного уровня.	Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».
3	Творчество	По блоку 3. Творчество получено 7 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. По критерию 40. Отсутствуют программы или программа по менее чем 3 направленностям ДОД.	Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Творчество».
4	Профориентация	По блоку 4. Профориентация получено 8 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Поступили рекомендации по реализации таких показателей: 52. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; 55. Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»; 56. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; 57. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей; 58. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта	Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Профориентация».

		«Билет в будущее»; 59. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; 61. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; 62. Участие обучающихся в профильных техноотрядах; 63. Внедрение системы профильных элективных курсов.	
5	Здоровье	По блоку 5. Здоровье получено 14 баллов. Образовательная организация вышла заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям 65. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; 69. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; 71. Разработанность программы здоровьесбережения рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».
6	Учитель. Школьные команды	По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 8 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям 73. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием; 77. Участие педагогов в конкурсном движении запланирована работа по улучшению результатов.	Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».
7	Школьный климат	По блоку 7. Школьный климат получено 9 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По критериям 78-86 рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллинговую программу.	Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

8	Образовательная среда, создание условий	По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 12 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По критериям поступили рекомендации: 87. Использование ФГИС «Моя школа»; 88. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; 90. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Образовательная среда, создание условий»
---	---	--	---

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Сорокинская ООШ», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **III. Концепция развития МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» в контексте реализации стратегий развития образования**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Образование в современном мире играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала.

В связи с постоянными и быстрыми изменениями технологий, главным образом информационных, а также различного рода инновациями в социально-экономической сфере, наблюдается постепенная модификация системы образования в российском обществе, где главной целью, помимо приобретения знаний, становится выработка у обучающихся навыков и компетенций, которые позволят им максимально эффективно функционировать в стремительно изменяющейся среде.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**В связи с этим Миссией образовательного учреждения является достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы общества, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост.**

Для этого Школе необходимо создать такое целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый и всякий ребенок сможет найти свой путь к успеху 18



получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, он-лайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства, на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Процесс учебно-воспитательной работы школы строится на подготовке детей к жизни. Мы стремимся создать такие условия и так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы дети, находясь в стенах школы, могли получить опыт полноценной и успешной жизни, смогли реализовать себя в настоящем и будущем как социально активные субъекты собственной жизни с учетом своих особенностей и возможностей и в соответствии со стратегией развития российского образования.

#### ***Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:***

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

4. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

### **3.2. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего**

#### **Модель выпускника-2025**

Выпускник – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;
- владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- критически мыслящий и умеющий применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации идей и их воплощения, умеющий учиться и мотивированный на непрерывность процесса образования, владеющий культурой предпринимательства, общения и поведения;
- осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;

- готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
- умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Модель педагога школы-2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя. Педагогический коллектив Школы ориентируется на личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества и воспитания осознанного и свободного выбора.

Своеобразие образовательных программ ОУ заключается в том, что они:

- направлены на овладение выпускниками школы умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, умениями творческой кооперации труда;
- реализуют образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилитации.
- учитывают дидактические принципы: гуманизация, непрерывность и поступательность, дифференциация и интеграция.

## IV. Механизм реализации Программы развития

### 4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития

Программа развития МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» построена на интеграции актуальных направлений развития, формируемых через портфели проектов:

1. **«Знание: качество и объективность»** - повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.
2. **«Воспитание»** - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
3. **«Творчество»** - совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. **«Профорientация»** - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
5. **«Здоровье»** - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.
6. **«Учитель. Школьные команды»** - обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков.
7. **«Школьный климат»** - улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
8. **«Образовательная среда, создание условий»** - обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей качество и доступность образования, обновления информационно коммуникационной инфраструктуры.

Главным условием успешности развития Школы будет являться сочетание профессионализма учителей, внутренней мотивации обучающихся, семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности ученика.

Портфельпроектов	Задачи портфелей проектов	Проекты
Портфель проектов №1 «Знание: качество и объективность»	- создание Центра поддержки учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы; -повышение качестваобразования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;	«Я знаю, я смогу»
Портфель проектов №2 «Воспитание»	- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданственности и	«Растим патриотов»

	патриотизма на основе российских базовых ценностей;	
<b>Портфель проектов №3 «Творчество»</b>	- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;	<b>«Территория талантов»</b>
<b>Портфель проектов №4 «Профориентация»</b>	- совершенствование профориентационной работы с целью реализации федерального проекта «Билет в будущее»;	<b>«Мой выбор»</b>
<b>Портфель проектов №5 «Здоровье»</b>	- пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни; - формирование ответственного отношения учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности;	<b>«Я выбираю ЗОЖ»</b>
<b>Портфель проектов №6 «Учитель. Школьные команды»</b>	- обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников	<b>«Школа для учителя»</b>
<b>Портфель проектов №7 «Школьный климат»</b>	- повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - создание современного коворкинг-пространства школы	<b>«Совершенствование школьной инфраструктуры»</b>
<b>Портфель проектов №8 «Образовательная среда, создание условий»</b>	- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	<b>«Безопасный интернет»</b>

**Целевые программы процессного управления развитием  
МБОУ «Сорокинская ООШ»  
по обеспечению достижения основных целевых показателей**

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)	
		2023	2024	2025
<b>Портфель проектов «Знание: качество и объективность»</b>				
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	50	60	70
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	10	15	20

Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	45	50	55
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	94	95	97
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	85	88	90
<b>Портфель проектов «Воспитание»</b>				
Доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)	%	30	40	50
Доля учащихся в возрасте от 7 до 16 лет, получающих услуги дополнительного образования	%	75	80	85
Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность детских и волонтерских общественных организаций	%	30	40	50
Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	%	94	95	97
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	%	50	70	90
<b>Портфель проектов «Творчество»</b>				
Доля учащихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%	50	70	90
Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	кол-во	2	3	3
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	94	95	97
Создание зоны творческой самореализации обучающихся	кол-во	1	1	1
<b>Портфель проектов «Профориентация»</b>				
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	50	70	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	70	80	90
Количество обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее» от общего количества	%	20	40	60
Количество обучающихся, участвующих в проекте «Проектория» от общего количества	%	20	40	60
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» <a href="https://bilet.worldskills.ru/">https://bilet.worldskills.ru/</a>	%	20	40	60
Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 8-9 классов от общего	%	50	70	90

количества обучающихся				
<b>Портфель проектов «Здоровье»</b>				
Высокий уровень удовлетворенности родителей созданием в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	94	95	97
Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	90	95	97
Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;	%	90	95	97
Удельный вес численности педагогических работников, внедряющих в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, в общей численности педагогических работников	%	72	75	80
Удельный вес численности обучающихся, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности, в общей численности всех обучающихся	кол-во	60	75	80
<b>Портфель проектов «Учитель. Школьные команды»</b>				
Доля (%) педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	%	5	10	15
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	70
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	50	70	90
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность через дистанционное обучение	%	50	80	100
Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	100	100	100
<b>Портфель проектов «Школьный климат»</b>				
Наличие зон общения, психологического комфорта, в помещениях и на территории школы для всех участников образовательных отношений	кол-во	1	1	1
Наличие трансформируемого пространства необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями	кол-во	1	1	1
Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.	%	65	75	85
<b>Портфель проектов «Образовательная среда, создание условий»</b>				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей	%	85	90	95

официального сайта школы				
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	50	60	70
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	70	75	80
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	70	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	95	100
Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	70	75	80

## **V. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития**

Руководителем Программы является директор МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы - директор и заместитель директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;

- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная Сорокинская школа». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета. Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## **VI. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития**

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций у учащихся.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотеки, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» <a href="http://mou.bsu.edu.ra.">http://mou.bsu.edu.ra.</a> ; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> .
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам



Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий период.

## VII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

<b>Риски</b>	<b>Способы минимизации или устранения</b>
<b>Организационные</b>	
Слабая координация действий школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей
Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
<b>Педагогические</b>	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
<b>Материальные</b>	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Привлечение спонсорских средств и шефской помощи

Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	
<b>Концептуальные</b>	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью  
Всего на 1 листах  
Директор МБОУ «Сорокинская  
ООШ» Н.Н. Мишина

