**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Сорокинская школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании педагогического совета МБОУ «Сорокинская ООШ» протокол №01 от 31.08. 2021 г.  | УТВЕРЖДЕНАприказом директораМБОУ «Сорокинская ООШ» от 31.08.2021 г. №171  |

**Рабочая программа воспитания**

**2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Сорокинская ООШ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Сорокинская ООШ» включает четыре основных раздела:

* + - 1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
			2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
			3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Сорокинская ООШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

* + - 1. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношения ми. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Сорокинская ООШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

**Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Школа расположена в с. Сорокино Белгородской области, находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют филиал МБУ ДО «Детская школа искусств села Федосеевка», МБДОУ «Сорокинский детский сад «Золотой ключик» и учреждение культуры МКУК «Долгополянский КДЦ Сорокинский модельный дом культуры»

Образовательная деятельность осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.3648-20.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального и основного общего образования.

*Особенности контингента учащихся.* В 1-9 классах школы обучается до 150 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы не однороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети и семьи, стоящие на различных видах учета.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1. Воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4. Обеспечение 100%-ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Сорокинская ООШ»:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
	+ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
	+ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
	+ организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
	+ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МБОУ «Сорокинская ООШ»:*

* + стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование;
	+ условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
	+ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
	+ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел II. Цели и задачи воспитания.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный граждан России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здовье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации–личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе от ношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. организовывать профориентационную работу со школьниками;
11. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

**Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Инвариативные модули**

**3.1.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классными руководителями:***

- прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей с целью создания условий для саморазвития и самореализации личности, его успешной социализации в обществе.

#### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на выработку единой позиции по поводу воспитания, общей стратегии по интеграции воспитательных усилий;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

**3.1.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (лабораторные занятия, практикумы, экскурсии, конференции, семинары, заочные путешествия, спектакли, презентации, аукционы, суды, соревнования, турниры, брифинги, пресс - конференции круглые столы,) и учебно-развлекательных мероприятий (блиц – игра «Самый умный», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, телепередачи, киностудия);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (интерактивное оборудование MIMIOSTUDIO, многофункциональная беспроводная погодная станция OregonScientific, интерактивная доска SMART Board, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, «Урок цифры», «Алгоритмика», «Учи.ру», уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

**3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления и направленности внеурочной** **деятельности и дополнительного образования** |  | **Перечень** |
| **Дополнительное образование** |
| Художественная  | Основная цель художественной направленности – формирование и развитие художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной; творческого потенциала учащихся, создание условий для творческого самоопределения и самовыражения. к числу важнейших задач данной направленности относится развитие художественного вкуса у учащихся; формирование представлений о культурной жизни своего края, города; привлечение школьников к сохранению культурного наследия через искусство, декоративно-прикладное творчество; воспитание ценностного отношения к прекрасному; готовность беречь красоту природы, охранять и преумножать культурные ценности, формирование потребностей в обогащении знаний и умений в различных видах искусства и творческой деятельности. | «Юный флорист» |
| Техническая | Основная цель дополнительного образования технической направленности является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессий, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.  | «Юный техник» |
| **Внеурочная деятельность** |
| Духовно-нравственное | В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;сохранение базовых национальных ценностей российского общества;последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. | «Православная культура» |
| Общеинтеллектуальное | Данная внеурочная деятельность направлена на формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. | «Информатика» |
| Спортивно-оздоровительное | Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.  | «Физическая культура» |
| Социальное | Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. | «Я принимаю вызов» |

**3.1.4 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

**Модуль «Самоуправление НОО»**

**Целью** школьного самоуправления на уровне начального общего образования является формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Задачи школьного самоуправления на уровне НОО:

1. Воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских интересов.
2. Учить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.
3. Расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому ребенку освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.
4. Направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.
5. Формировать у учащихся потребность и желание реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Самоуправление на уровне НОО представлено классным собранием (1-4 кл), куда входит староста и актив классов.

#### Осуществляется школьное самоуправление следующим образом:

#### На уровне школы:

* через деятельность выборного Классного собрания (1-4 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета класса, объединяющего командиров секторов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через деятельность первичного отделения Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ Сорокинская ООШ» (со 2 класса). Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль

***Ожидаемые результаты:*** обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственности, трудолюбы, умеют публично выступать перед одноклассниками, отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

**Модуль «Самоуправление» ООО**

**Целью** школьного самоуправления на уровне основного общего образования является создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи школьного самоуправления на уровне ООО:

1. Создание условий для самореализации личности учащегося;
2. Организация деятельности органов ученического самоуправления;
3. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
4. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству;
5. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания;
6. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

Самоуправление на уровне ООО представлено классным собранием (5-9 кл), куда входит староста и актив классов.

#### Осуществляется школьное самоуправление следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Классного собрания (5-9 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующей школьной службы медиации, рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителя.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность первичного отделения Белгородского регионального отделения Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «РДШ Сорокинская ООШ» (со 2 класса). Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

**Классное собрание**

**Совет класса**

**Староста**

**Учебный сектор**

**Трудовой сектор**

**Культмассовый сектор**

**Спортивный сектор**

**Информационный**

**сектор**

**3.1.5 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников

**Цель**: постепенное, поэтапное формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

**Задачи:**

1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

**Цель профориентации** на уровне начального общего образования: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. Развитие потребности в общественно-полезном труде;
4. Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

**Цель профориентации** на уровне основного общего образования детей сформировать у воспитанников нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

**Задачи:**

1. Развивать потребности воспитанников в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формования интереса к ним;
2. Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. Формирование нравственных основ выбора профессии;
5. Формирование осознания воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Система профориентационной работы осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** **профориентационной работы** | **Мероприятия** |
| **1. Информационно-просветительское.** Цель данного направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. | **1-4 классы:****Классные часы:**1. «Мир моих интересов».2. «Все работы хороши - выбирай на вкус».3. «Профессии наших родителей».**Беседы по трудовому воспитанию:**1. «Мое любимое занятие в свободное время»2. «Мой труд дома»3. «Что ты должен делать сам?»**Творческий проект:**«Профессии родителей глазами детей» **5-9 классы:****Классные часы:**1. «Познай самого себя».2. «Мотивы выбора профессии».3. «Психологические характеристики профессий».4. «Профессии с большой перспективой».5. «Труд и творчество как главный смысл жизни». 6. «Сотвори свое будущее».7. «Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература».Экскурсии на предприятия города (АО «Стойленский ГОК», АО «ОЭМК им. А.А.Угарова», УК «Славянка», АО «СОАТЭ им. А.М.Мамонова» и др), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; в ОПЦ "Выставка "Железно!", в Город мастеров "Мастерславль".Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», «[Старооскольский  медицинский колледж» и др.](https://www.stmedcollege.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| **2. Профориентационная диагностика.**Профориентационная диагностика предусматривает изучение способностей, склонностей, интересов, исследование школьниками своих качеств в контексте определенной профессии, оценки своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов. | Онлайн тесты на профориентацию:* домашняя онлайн-школа «Фоксфорда»
* тест на профориентацию, основанный на теории Е.А. Климова на сайте Testometrica.com
 |
| **3. Консультационное направление**  - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов |  Изучение интернет ресурсов, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, прохождение профориентационного онлайн-тестирования:* «Навигатум». Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. <https://navigatum.ru/>.
* «Проектория». Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: <https://proektoria.online/forum>.
* «ПрофВыбор.ру». Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/.
* Видео по выбору профессий на платформе Учи.ру.
* Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»

Консультации школьного социального педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии |
| **4*.* Социально-профессиональная адаптация.**Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе. | Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.Всероссийские профориентационные проекты, созданные в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. |

**3.1.5 Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
* Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни вовлеченности участников** | **Мероприятия** |
| Внешкольный | Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:-патриотическая акция «Бессмертный полк»;-акция «Помогать животным просто»;- Дни единых действий РДШ и др. |
| Участие школы в мероприятиях сел:* День села;
* День освобождения села от фашистских захватчиков;
* Операция «Обелиск»;
* Операция «Родник»;
* День города;
* Акция «Спасибо, учитель!» (поздравление учителей ветеранов)
 |
| Школьный | Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
* Единый день выборов в органы школьного ученического самоуправления (выборы председателя ученического самоуправления);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, утренники, конкурсные программы, посвященные празднованию Нового года, День пожилого человека, День народного единства, праздник Осени, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, Светлое Христово воскресенье, День Победы и др.;
* Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
 |
| Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:* «Посвящение в первоклассники»;
* линейка, посвящённая празднику первого звонка «День знаний»;
* линейка, посвящённая окончанию учебного года «Последний звонок».
 |
| Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам участия во ВОШ, в предметных и творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательских проектах и конференциях;
* награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
 |
| Классный | * выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
 |
| Индивидуальный | • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. |

* + 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На уровне образовательной организации действует несколько детских общественных организаций:

**Первичное отделение Всероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «РДШ Сорокинская ООШ»** создано для реализации следующих функций:

* вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
* организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
* организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
* организация проведения Всероссийских дней единых действий;
* участие в выпуске школьной газеты «Бриз» и сайта школы;
* привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
* проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
* организация работы в социальных сетях;
* раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
* создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

**Школьный спортивный клуб «Спартак» (ШСК «Спартак»)** создан с целью привлечения обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни. Для достижения указанной цели ШСК «Спартак» осуществляет следующие виды деятельности:

* создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
* содействие открытию спортивных секций;
* агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
* проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
* организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в том числе школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
* создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
* внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
* организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (оздоровительные лагеря, туристские походы, и т.п.);
* поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

**Экологический отряд «Зеленый патруль».** Целью создания экологического отряда является формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего села, активизация работы по развитию у молодежи экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, формирование ответственного, осознанного понимания ценности жизни, как таковой.

Деятельность экологического отряда осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности**  | **Наименование мероприятий** |
| **Учебно-исследовательская деятельность** | Проведение паспортизации зеленых насаждений |
| Проведение опытнической работы на учебно-опытном участке:* «Сортоиспытание томатов для открытого грунта»
* «Выращивание капусты различных биологических разновидностей»
 |
| Составление коллекций семян овощных культур |
| Обновление Дарвинской площадки |
| Проведение наблюдений в школьном питомнике *«Выращивание растений с закрытой корневой системой»* |
| Исследование раннецветущих эфемероидов близ села Сорокино Старооскольского района Белгородской области |
| **Практическая и природоохранная деятельность** | Участие в муниципальных природоохранных акциях и операциях, конкурсах:* проекте «Доброволец. Волонтер. Тимуровец»
* акция «Помогать животным просто»
* акция «Кормушка» и др.
 |
| Участие в массовых мероприятиях, приуроченных к праздникам и памятным датам: Всемирный День водных ресурсов – 22 марта, День заповедников и национальных парков 18-22 апреля, Всемирный День Земли – 22 апреля, Международный день биологического разнообразия – 22 мая |
| *Акция «Очистим природу от мусора»* -- трудовой десант по очистке территории образовательного учреждения;- организация экологического субботника по очистке территории села Сорокино |
| *Акция «Посади дерево и сохрани его»** уход *(рыхление, подкормка, полив)* за деревьями
* высадка саженцев древесно-кустарниковых пород на запланированные территории школы, села
 |
| Участие в выполнении плана благоустройства территории школы |
| Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений для озеленения пришкольной территории, Памятника павшим воинам в ВОВ |
| Выполнение агротехнических мероприятий на УОУ |
| Работа в питомнике учебно-опытного участка-посадка саженцами можжевельника, спиреи, рябины, сирени, девичьего винограда, ирисов, лилий, хризантемы;- уход (полив, прополка) за саженцами можжевельника, спиреи, рябины, сирени, девичьего винограда, за ирисами, лилиями, хризантемой |
| Благоустройство братской могилы советских воинов на территории села Сорокино, уход за могилой Героя Советского Союза П.М. Болтенкова, благоустройство Сорокинского родника  |
| **Просветительско-пропагандистская работа** | Подготовка выступления агитбригады на экологическую тематику: «Берегите первоцветы»; «Земля – наш общий дом». |
| Разработка и расклеивание плакатов (листовок) экологического содержания в рамках муниципальных этапов областных природоохранных акций и операций |
| Тематические классные часы «Вторая жизнь школьной тетради» |
| Проведение бесед экологического содержания среди местного населения, среди учащихся:- Беседа по раздельному сбору мусора для учащихся и родителей- Беседы «Помогите природе», «К природе с добротой», «Экология вокруг нас», «Влияние транспорта на окружающую среду» для учащихся 5 – 6 классов, «По страницам Красной книги», «Заповедные уголки Белгородчины», «Экология и мы», «Берегите лес от пожара», «Об охране природы» «Помогите природе», «К природе с добротой», «Экология вокруг нас» |
| Проведение экскурсий по экологической тропе «Маленькая тропинка в большой мир» |
| Выпуск брошюр экологической тематики, освещение экологических проблем, деятельности экологического отряда в школьной газете «Бриз»; в местной периодической печати, на сайте образовательного учреждения, странице школьного сообщества в ВК. |

**Отряд юных инспекторов движения «Зеленый свет» (ЮИД «Зеленый свет»).** Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются: - снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в области; - воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** |
| Организационная деятельность | Сбор отряда«День рождения отряда» |
| Учёба юных инспекторов движения | **Занятие №1:**Организация отряда юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. **Занятие №2:**История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД**Занятие №3**: «История колеса и дорог. История появления автомобиля»**Занятие №4:** «Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов».**Занятие №5:** «Тормозной и остановочный путь транспортных средств»**Занятие №6:** «Дорожная разметка и её характеристика» |
| Оказание помощи в проведении школьного месячника по профилактике безопасности дорожного движения | Оказание помощи в проведении школьного конкурса «Безопасное колесо», проведении викторин и бесед по ПДД |
| Оформление наглядной агитации и информационная деятельность | * Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», их распространение среди уч-ся 1-5 классов, оформление классных уголков по ПДД и школьного уголка БДД
* Выпуск стенгазеты: «Осторожно, дети!»
 |
| Пропагандистская работа отряда с учащимися начальной школы | * Агитбригада «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять…»
* Занятия с учащимися начальной школы

«Будем правила, мы знать обязательно на пять!» |

###

**3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»**

Особенностью программы является ее построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое реализует цели РДШ, согласованные с целями ФГОС: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

***Цель:*** развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |
| --- |
| ***Школьный медиацентр - информационно-медийного направления***Разновозрастный редакционный актив учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления |
| **Школьная газета***«Бриз»* | Школьная газета для учащихся и педагогов, на страницах которой ими размещаются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем |
| **Социальные сети**Официальный сайт МБОУ «Сорокинская ООШ»https://shkolasor.ru Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club183638199 | Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей (законных представителей), поддерживающее интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. |

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

* + 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Сорокинская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, магнитные шахматные доски в рекреации начальных классов. |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоот четов об интересных событиях, происходящих в школе. | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ, Доска почета, Уголок правовых знаний, «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. |
| озеленение пришкольной территории, работа на учебно-опытном участке, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. | акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Конкурс классных уголков |
| событийный дизайн–оформление пространства, проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов) |

**Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»**

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

* Обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня: экскурсия по городу: «Старый Оскол – вчера, сегодня, завтра», посещение краеведческого музея, основанного 1923г. Рождественским, музея ЖЕЛЕЗНО, зоопарка, дендропарка, дома-музея В.Я. Ерошенко + Дуб - ровесник городу, «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны».
* Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации: пешеходная экскурсия: «Старый Оскол – 19 века».
* Виртуальные экскурсии: Музеи Белгородчины - <https://bel.cultreg.ru/live/museums>
* Участие обучающихся школы во всероссийском проекте «Пушкинская карта» - направленном на то, чтобы молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия.

**3.2.6 Модуль «Ценность жизни»**

Модуль «Ценность жизни» реализуется через следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** |
| **Профилактика суицидов** | **Работа с несовершеннолетними** | Социально психологическое тестирование. |
| Оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями |
| Классные часы по программе «Все цвета, кроме черного». |
| **Работа с родителями** | Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних, имеющих психоэмоциональные, поведенческие нарушения  |
| Организация и проведение родительских собраний по вопросам охраны прав детей и сохранения их психологического здоровья |
| **Дорожная безопасность** | **Работа с несовершеннолетними** | Всероссийские профилактические мероприятия «Внимание-дети!» |
| Популяризация использования световозвращающих элементов учащимися |
| Пешеходные экскурсии для обучающихся с целью отработки практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах |
| Реализация программы занятий с учащимися 1-9 классов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| Участие в недели безопасности дорожного движения с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма |
| Профилактические мероприятия «Внимание-каникулы» |
| **Работа с родителями** | Доведение информации до родительской общественности о фактах ДТП, произошедших в округе, в области |
| Проведение совместных рейдов (классные руководители, родители и учащиеся) на прилегающей к образовательной территории в целях предупреждения нарушения ПДД со стороны несовершеннолетних |
| **Безопасность на воде** | **Работа с несовершеннолетними** | Проведение инструктажей «Основы безопасности поведения детей на водных объектах в летний и зимний периоды и правила оказания первой помощи утопающему»  |
| **Работа с родителями** | Доведение информации до родительской общественности о фактах, произошедших в округе, в области на водоемах. |
| Организация патрулирования совместно с родителями в местах массового купания детей в летний период |
| **Пожарная безопасность** | **Работа с несовершеннолетними** | Участие в объектных тренировок по гражданской обороне «День защиты детей» |
| Проведение профилактических бесед и занятий с обучающимися по мерам пожарной безопасности в быту |
| **Работа с родителями** | Инспектирование жилых помещений семей, находящихся в ТЖС представителями образовательной организации на предмет выявления нарушений пожарной безопасности в помещении |
| **Интернет безопасность** | **Работа с несовершеннолетними** | Классные часы, беседы:«Безопасный Интернет»;Индивидуальные беседы. |
| **Работа с родителями** | Родительский всеобуч «Безопасный интернет»Родительские собрания, индивидуальные беседы. |
| **Профилактика экстремизма и терроризма** | **Работа с несовершеннолетними** | Классные часы, беседы: «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»; «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист».Индивидуальные беседы, просмотр видеороликов.«Вместе мы против терроризма и экстремизма» - оформление стендов. |
| **Работа с родителями** | Ознакомление с памятками по профилактике терроризма и экстремизмаРодительские собрания, индивидуальные беседы. |

**Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения****информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания,социализации исаморазвитияобучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждогокласса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО –наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П.Капустина |
| **2.** | Состояние совместной деятельностиобучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийнонасыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическимиработниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора, классныеруководители, активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогампроведения воспитательных мероприятий |

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:
	* недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
	* недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
	* недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
	* трудности в профессиональном самоопределении.

**2. Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

* + затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
	+ проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
	+ не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
	+ стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

### 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

### в образовательной организации

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал и стадион. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.