**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Сорокинская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна совете учащихся МБОУ «Сорокинская ООШ» | РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета МБОУ «Сорокинская ООШ» протокол № 01 от 31.08.23 | УТВЕРЖДЕНОприказом директораМБОУ «Сорокинская ООШ»от 144 от 31.08.23  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная Сорокинская школа»**

**Старооскольского городского округа**

**(в новой редакции, в соответствии с Федеральной программой воспитания)**

**2023 г.**

**Содержание:**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Сорокинская школа» (далее – МБОУ «Сорокинская ООШ») разработана в соответствии с:

* Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
* Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.N996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Законом Белгородской области от 31.10.2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области».

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам
и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

1. ***Целевой раздел.***

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Сорокинская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации
на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых
в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону
и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-  **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения
к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**- духовно-нравственное воспитание** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения
к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации
на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение
в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые ориентиры результатов воспитания по*** направлениям воспитания, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своегонарода, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысленияопыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1. ***Содержательный раздел***
	1. **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Сорокинская» открыто с 1905 года.

Школа - одно из старейших образовательных учреждений Старооскольского городского округа, свою историю начинает как церковно-приходская школа. В нем обучаются дети из ближайших деревень (Нижнеатаманское, Аксеновка, Бор – Малявинка, Нижнее Чуфичево, х. Сумароков). В течение всего периода своего существования школа двигалась в поступательном направлении, сохраняя и поддерживая лучшие традиции российского образования:

* **1905 год** – основана церковно-приходская школа;
* **1934 год** – семилетняя Сорокинская школа;
* **1952 г**од – восьмилетняя Сорокинская школа;
* **1997 год** – муниципальная основная общеобразовательная Сорокинская школа;
* **2003 год –** муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»;
* **2011 год –** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Сорокинская школа»;
* **2011 год –** открыто новое здание школы;

МБОУ «Сорокинская ООШ» является победителем муниципального рейтингования по итогам 2016/2017 учебного года в номинации «Ресурсы и условия образовательной деятельности», по итогам 2017/2018 учебного года в номинации «Качество образования», по итогам 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебных годов в номинации «Здоровое поколение».

Учитель математики Ковалева Т.С. – лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017» (2017 год), учитель иностранного языка Беляева М.С. - победитель муниципального этапа и лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2020» в номинации «Педагогический дебют» (2020 год).

По итогам 56, 57, 59 Спартакиады школьников сельских школ команда школы заняла 3 место.

В 2012, 2016, 2020 году школа стала победителем муниципального этапа конкурса на лучшее благоустройство школьной территории.

 За три года команда школы два раза стала победителем муниципального этапа и заняла 2 место в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд общеобразовательных учреждений, в муниципальном этапе областной спортивной акции школьников «От старта до финиша на одном дыхании» заняла 2 место, в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» - 3 место.

Проектная группа «Исследователи» - призер муниципального социально ориентированного творчески-поискового проекта «Отечество.ru» (2017 год, 2018 год, 2019 год, 2020 год).

В 2022/2023 учебном году учащиеся школы стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, английскому языку и математике.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования и воспитания на основе информационно-коммуникационных технологий. Оснащена аудио - и видеоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет.

Имеются: стадион, спортивная площадка ГТО, спортивный зал, волейбольная площадка, столовая, актовый зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, учебно-лабораторные кабинеты.

Школа расположена в с. Сорокино Белгородской области, находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют филиал МБУ ДО «Детская школа искусств села Федосеевка», МБДОУ «Сорокинский детский сад «Золотой ключик» и учреждение культуры МКУК «Долгополянский КДЦ Сорокинский модельный дом культуры».

На базе школы осуществляет свою деятельность на договорной основе МБУ ДО СШ «Спортивная школа «Спартак».

Образовательная деятельность МБОУ «Сорокинская ООШ» осуществляется в одну смену и по пятидневной учебной неделе, что позволяет охватить максимальное число обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, что позволяет заполнить досуг содержательной деятельностью и обеспечить профилактику детской безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Социокультурное пространство МБОУ «Сорокинская ООШ» является благоприятной средой для развития личности.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального и основного общего образования.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 9 классах школы обучается до 114 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети и семьи , стоящие на различных видах учета.
* Процесс воспитания в МБОУ «Сорокинская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

МБОУ «Сорокинская ООШ» – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики Сорокинской школы.

Миссия школы: достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы общества, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

# Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

***Модуль «Школьный урок»***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (лабораторные занятия, практикумы, экскурсии, конференции, семинары, заочные путешествия, спектакли, презентации, аукционы, суды, соревнования, турниры, брифинги, пресс - конференции круглые столы,) и учебно-развлекательных мероприятий (блиц – игра «Самый умный», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, телепередачи, киностудия);
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (интерактивное оборудование MIMIO STUDIO, многофункциональная беспроводная погодная станция Oregon Scientific, интерактивная доска SMART Board, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, «Урок цифры», «Алгоритмика», «Учи.ру», уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды внеурочной** **деятельности и дополнительного образования** |  | **Перечень** |
| **Дополнительное образование** |
| **Художественная**  ноо | Основная цель художественной направленности – формирование и развитие художественной культуры, как неотъемлемой части культуры духовной; творческого потенциала учащихся, создание условий для творческого самоопределения и самовыражения. к числу важнейших задач данной направленности относится развитие художественного вкуса у учащихся; формирование представлений о культурной жизни своего края, города; привлечение школьников к сохранению культурного наследия через искусство, декоративно-прикладное творчество; воспитание ценностного отношения к прекрасному; готовность беречь красоту природы, охранять и преумножать культурные ценности, формирование потребностей в обогащении знаний и умений в различных видах искусства и творческой деятельности. | «Юный артист» |
| **Техническая** | Основная цель дополнительного образования технической направленности является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессий, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.  | «Юный техник» |
| **Внеурочная деятельность** |
| Духовно-нравственное  | В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;сохранение базовых национальных ценностей российского общества;последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. | «Разговоры о важном» |
| Общеинтеллектуальное  | Данная внеурочная деятельность направлена на формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. | «Алгоритмика»  |
| Социальное | Целесообразностьназванного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. |  «Россия – мои горизонты»«Начальная военная подготовка» |

***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классными руководителями:***

* прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей с целью создания условий для саморазвития и самореализации личности, его успешной социализации в обществе.

#### Работа с классом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
		- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
		- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
		- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на выработку единой позиции по поводу воспитания, общей стратегии по интеграции воспитательных усилий;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

***Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни вовлеченности участников** | **Мероприятия** |
| Школьный | 1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.* *«День Знаний»* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
* *«Дни наук»* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 2-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).
* *«Метапредметные недели»* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
* *Единый День профилактики правонарушений в школе-*(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН).

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции* *«День солидарности в борьбе с терроризмом»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
* *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;
* праздники, концерты, утренники, конкурсные программы, посвященные празднованию Нового года, День пожилого человека, День народного единства, праздник Осени, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, пасхальный праздник, День Победы и др.;

3.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации* *«Праздник осени»* -увлекательный квест, проводится для учеников 1-4 классов. Обучающиеся участвуют в конкурсах, разгадывают ребусы, загадки и представляют, подготовленные проекты.
* *«Золотая осень»* конкурс чтецов, проводимый с целью совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, развития внутреннего мира личности, выявления одаренных детей.
* *«Театр теней»-*  школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.
* *Посвящение в «Орлята России»*– торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса.
 |
| Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам участия во ВОШ, предметных и творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательских проектах и конференциях;
* награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
 |
| Классный | 1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.На уровне *основного и среднего образования –* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.2. Система *традиционных дел в классах,* составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:*- Создание классного уголка со сменной информацией;**- Издание электронных газет* о жизни класса (*«Мои летние каникулы", «Знакомьтесь – это мы», «Вот и стали мы на год взрослее» и т.д.*) , сотрудничество со школьной газетой;*- «Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; *- «Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;*- «День именинника» –* мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.  |
| Индивидуальный | • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. |

# *Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* проекты: «Аты-баты», «Волонтеры 31», единые дни действий «Движения Первых».
* патриотические акции: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Бессметный полк», «Георгиевская ленточка»;
* экологические акции: «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Помогать животным просто», «Экологический диктант», «Чистый двор»;
* Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
* проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Спартакиада школьников, Президентские состязания).

***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Сорокинская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, магнитные шахматные доски на в рекреации начальных классов. |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ, отличники учебы, правовой уголок, «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. |
| озеленение пришкольной территории, работа на учебно-опытном участке, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. | акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Конкурс классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства, проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. |  - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок. |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности . | звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации. |

***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

 Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
* Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

**Модуль «Самоуправление НОО»**

**Целью** школьного самоуправления на уровне начального общего образования является, формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Задачи школьного самоуправления на уровне НОО:

1. Воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских интересов.
2. Учить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.
3. Расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому ребенку освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.
4. Направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.
5. Формировать у учащихся потребность и желание реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Самоуправление на уровне НОО представлено классным собранием (1-4 кл), куда входит староста и актив классов.

#### Осуществляется школьное самоуправление следующим образом:

#### На уровне школы:

* через деятельность выборного Классного собрания (1-4 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета класса, объединяющего командиров секторов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через деятельность по программе социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Деятельность по программе осуществляется по 7 трекам: «Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок – Доброволец»; «Орлёнок – Мастер»; «Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Лидер».

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль

***Ожидаемые результаты:*** обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственности, трудолюбы, умеют публично выступать перед одноклассниками. отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

**Целью** школьного самоуправления на уровне основного общего образования является создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи школьного самоуправления на уровне ООО:

1. Создание условий для самореализации личности учащегося;
2. Организация деятельности органов ученического самоуправления;
3. Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
4. Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству;
5. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания;
6. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.

Самоуправление на уровне ООО представлено классным собранием (5-9 кл), куда входит староста и актив классов.

#### Осуществляется школьное самоуправление следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Классного собрания (5-9 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующей школьной службы медиации рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителя.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность первичного отделения Российского «Движение Первых». Работа строится по 12 направлениям:
	+ Образование и знания «Учись и познавай!»
	+ Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
	+ Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»
	+ Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
	+ Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
	+ Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
	+ Спорт «Достигай и побеждай!»
	+ Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
	+ Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
	+ Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
	+ Экология и охрана природы «Береги планету!»
	+ Туризм и путешествия «Открывай страну!»

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль.

**Классное собрание**

**Совет класса**

**Староста**

**Учебный сектор**

**Трудовой сектор**

**Культмасовый сектор**

**Спортивный сектор**

**Информационный**

**сектор**

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ Сорокинская ООШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ Сорокинской ООШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** |
| **Дорожная безопасность** | **Работа с несовершеннолетними** | Всероссийские профилактические мероприятия «Внимание-дети!» |
| Популяризация использования световозвращающих элементов учащимися |
| Пешеходные экскурсии для обучающихся с целью отработки практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах |
| Реализация программы занятий с учащимися 1-9 классов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| Участие в недели безопасности дорожного движения с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма |
| Профилактические мероприятия «Внимание-каникулы» |
| **Работа с родителями** | Доведение информации до родительской общественности о фактах ДТП, произошедших в округе, в области |
| Проведение совместных рейдов (классные руководители, родители и учащиеся) на прилегающей к образовательной территории в целях предупреждения нарушения ПДД со стороны несовершеннолетних |
| **Безопасность на воде** | **Работа с несовершеннолетними** | Проведение инструктажей «Основы безопасности поведения детей на водных объектах в летний и зимний периоды и правила оказания первой помощи утопающему»  |
| **Работа с родителями** | Доведение информации до родительской общественности о фактах, произошедших в округе, в области на водоемах. |
| Организация патрулирования совместно с родителями в местах массового купания детей в летний период |
| **Пожарная безопасность** | **Работа с несовершеннолетними** | Участие в объектных тренировок по гражданской обороне «День защиты детей» |
| Проведение профилактических бесед и занятий с обучающимися по мерам пожарной безопасности в быту |
| **Работа с родителями** | Инспектирование жилых помещений семей, находящихся в ТЖС представителями образовательной организации на предмет выявления нарушений пожарной безопасности в помещении |
| **Интернет безопасность** | **Работа с несовершеннолетними** | Классные часы, беседы:* «Безопасный Интернет»;

Индивидуальные беседы. |
| **Работа с родителями** | Родительский всеобуч «Безопасный интернет»Родительские собрания, индивидуальные беседы. |
| **Профилактика экстремизма и терроризма** | **Работа с несовершеннолетними** | Классные часы, беседы:* «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»»;
* «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»

Индивидуальные беседы, просмотр видеороликов.«Вместе мы против терроризма и экстремизма» - оформление стендов. |
| **Работа с родителями** | Ознакомление с памятками по профилактике терроризма и экстремизмаРодительские собрания, индивидуальные беседы. |

***Модуль «Социальное партнёрство»***

Социальные партнеры учреждения:

* Благотворительный фон социальной защиты «Милосердие».
* Белгородская региональная общественная организация «Историко-патриотическое объединение «Поиск»
* Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва «Золотые перчатки»
* Сорокинский Сельский Дом Культуры
* Сорокинская модельная библиотека
* МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»
* МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»
* Старооскольский краеведческий музей
* МБУ ДПО «СОИРО»
* МБУ ДО «ЦЭБО»
* ОДН УМВД России по г. Старому Осколу
* «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* + - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
		- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
		- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
		- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
		- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
		- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников

**Цель**: постепенное, поэтапное формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

**Задачи:**

1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

**Цель профориентации** на уровне начального общего образования: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить интерес к труду, общественно значимым мотивам труда, элементарным трудовым умениям, навыкам в трудовой деятельности;
2. Воспитание у детей общей трудовой направленности, раскрытие важности труда, его значения в жизни человека и общества;
3. Развитие потребности в общественно-полезном труде;
4. Формировать с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развить интерес к трудовой деятельности.

**Цель профориентации** на уровне основного общего образования детей сформировать у воспитанников нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

**Задачи:**

1. Развивать потребности воспитанников в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формования интереса к ним;
2. Продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Знакомство с более широким кругом ведущих профессий;
3. Формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям;
4. Формирование нравственных основ выбора профессии;
5. Формирование осознания воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Система профориентационной работы осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** **профориентационной работы** | **Мероприятия** |
| **1. Информационно-просветительское.** Цель данного направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных видов профессии.Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.  | **1-4 классы:****Классные часы:**1. Мир моих интересов.2. Все работы хороши - выбирай на вкус.3. Профессии наших родителей.**Беседы по трудовому воспитанию:**1. «Мое любимое занятие в свободное время»2. «Мой труд дома»3. Что ты должен делать сам?»**Творческий проект:**«Профессии родителей глазами детей» **5-9 классы:****Классные часы:**1. Познай самого себя.2. Мотивы выбора профессии.3. Психологические характеристики профессий.4. Профессии с большой перспективой.5. Труд и творчество как главный смысл жизни. 6. Сотвори свое будущее.7. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.Экскурсии на предприятия города (СГОК, ОЭМКА, «Славянка», АТЭ и др), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; в ОПЦ "Выставка "Железно!", в Город мастеров "Мастерславль".Посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,и [Старооскольский медицинский колледж и др.](https://www.stmedcollege.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| **2. Профориентационная диагностика.**Профориентационная диагностика предусматривает изучение способностей, склонностей, интересов, исследование школьниками своих качеств в контексте определенной профессии, оценки своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов.. | Онлайн тесты на профориентацию:* домашняя онлайн-школа «Фоксфорда»
* тест на профориентацию, основанный на теории Е.А. Климова на сайте Testometrica.com
 |
| **3. Консультационное направление**  - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов |  Изучение интернет ресурсов, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, прохождение профориентационного онлайн-тестирования:* «Навигатум». Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. <https://navigatum.ru/>.
* «Проектория». Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: <https://proektoria.online/forum>.
* «ПрофВыбор.ру». Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/.
* Видео по выбору профессий на платформе Учи.ру.
* Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»

Консультации школьного социального педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии |
| **4*.* Социально-профессиональная адаптация.**Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которыхпроисходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе. | Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.Всероссийские профориентационные проекты, созданные в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. |

***Модуль «Детские общественные объединения»***

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На уровне образовательной организации действует несколько детских общественных организаций:

**Совет учащихся -** представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.

Деятельность Совета учащихся гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы.

**Первичное отделение «Движение Первых» «Сорокинская ООШ»** создано для реализации следующих функций:

* вовлечение обучающихся и прием в «Движение Первых»;
* организация и ведение школьного учета членов «Движения Первых» и их участие в мероприятиях;
* организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движения Первых»;
* организация проведения Всероссийских дней единых действий;
* участие в выпуске школьной газеты «Голос Первых» и сайта школы;
* привлечение обучающихся, членов «ДвиженияПервых» в участии в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
* проведение информационной кампании о деятельности «Движения Первых» в СМИ;
* организация работы в социальных сетях;
* раскрытие творческого потенциала участников «Движения Первых»;
* создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников «Движения Первых» ;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

**Школьный спортивный клуб «Спартак» (ШСК «Спартак»)** создан с цельюпривлечения обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательном учреждении традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни. Для достижения указанной цели ШСК «Спартак» осуществляет следующие виды деятельности:

* создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
* содействие открытию спортивных секций;
* агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
* проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
* организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в том числе школьных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры";
* создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
* внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
* организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (оздоровительные лагеря, туристские походы, и т.п.);
* поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

**Экологический отряд «Зеленый патруль».** Целью создания экологического отряда является формирование у обучающихся нравственной и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего города, активизация работы по развитию у молодежи экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде, формирование ответственного, осознанного понимания ценности жизни, как таковой.

Деятельность экологического отряда осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности**  | **Наименование мероприятий** |
| **Учебно-исследовательская деятельность** | Проведение паспортизации зеленых насаждений |
| Проведение опытнической работы на учебно-опытном участке:* «Сортоиспытание томатов для открытого грунта»
* «Выращивание капусты различных биологических разновидностей»
 |
| Составление коллекций семян овощных культур |
| Обновление Дарвинской площадки |
| Проведение наблюдений в школьном питомнике *«Выращивание растений с закрытой корневой системой»* |
| Исследование раннецветущих эфемероидов близ села Сорокино Старооскольского района Белгородской области |
| **Практическая и природоохранная деятельность** | Участие в муниципальных природоохранных акциях и операциях, конкурсах:* проекте «Доброволец.Волонтер.Тимуровец»
* акция «Помогать животным просто»
* акция «Кормушка» и др.
 |
| Участие в массовых мероприятиях, приуроченных к праздникам и памятным датам: Всемирный День водных ресурсов – 22 марта, День заповедников и национальных парков 18-22 апреля, Всемирный День Земли – 22 апреля, Международный день биологического разнообразия – 22 мая |
| *Акция «Очистим природу от мусора»* -- трудовой десант по очистке территории образовательного учреждения;- организация экологического субботника по очистке территории села Сорокино |
| *Акция «Посади дерево и сохрани его»** уход *(рыхление, подкормка, полив)* за деревьями
* высадка саженцев древесно-кустарниковых пород на запланированные территории школы, села
 |
| Участие в выполнении плана благоустройства территории школы  |
| Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений для озеленения пришкольной территории, Памятника павшим воинам в ВОВ |
| Выполнение агротехнических мероприятий на УОУ |
| Работа в питомнике учебно-опытного участка- посадка саженцами можжевельника, спиреи, рябины, сирени, девичьего винограда, ирисов, лилий, хризантемы;- уход (полив, прополка) за саженцами можжевельника, спиреи, рябины, сирени, девичьего винограда, за ирисами, лилиями, хризантемой |
| Благоустройство братской могилы советских воинов на территории села Сорокино, уход за могилой Героя Советского Союза П.М. Болтенкова, благоустройство Сорокинского родника  |
| **Просветительско-пропагандистская работа** | Подготовка выступления агитбригады на экологическую тематику: «Берегите первоцветы»; «Земля – наш общий дом». |
| Разработка и расклеивание плакатов (листовок) экологического содержания в рамках муниципальных этапов областных природоохранных акций и операций |
| Тематические классные часы «Вторая жизнь школьной тетради» |
| Проведение бесед экологического содержания среди местного населения, среди учащихся:- Беседа по раздельному сбору мусора для учащихся и родителей- Беседы «Помогите природе», «К природе с добротой», «Экология вокруг нас», «Влияние транспорта на окружающую среду» для учащихся 5 – 6 классов, «По страницам Красной книги», «Заповедные уголки Белгородчины», «Экология и мы», «Берегите лес от пожара», «Об охране природы» «Помогите природе», «К природе с добротой», «Экология вокруг нас» |
| Проведение экскурсий по экологической тропе «Маленькая тропинка в большой мир» |
| Выпуск брошюр экологической тематики, освещение экологических проблем, деятельности экологического отряда в школьной газете «Бриз»; в местной периодической печати, на сайте образовательного учреждения, странице школьного сообщества в ВК. |

**Отряд юных инспекторов движения «Зеленый свет» (ЮИД «Зеленый свет»).** Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются: - снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в области; - воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** |
| Организационная деятельность | Сбор отряда«День рождения отряда» |
| Учёба юных инспекторов движения | **Занятие №1:**Организация отряда юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. **Занятие №2:**История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД**Занятие №3**: «История колеса и дорог. История появления автомобиля»**Занятие №4:** «Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов».**Занятие №5:** «Тормозной и остановочный путь транспортных средств»**Занятие №6:** «Дорожная разметка и её характеристика» |
| Оказание помощи в проведении школьного месячника по профилактике безопасности дорожного движения | Оказание помощи в проведении школьного конкурса «Безопасное колесо», проведении викторин и бесед по ПДД |
| Оформление наглядной агитации и информационная деятельность | * Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», их распространение среди уч-ся 1-5 классов, оформление классных уголков по ПДД и школьного уголка БДД
* Выпуск стенгазеты: «Осторожно, дети!»
 |
| Пропагандистская работа отряда с учащимися начальной школы | * Агитбригада «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять…»
* Занятия с учащимися начальной школы

«Будем правила, мы знать обязательно на пять!» |

###

***Модуль «Школьные СМИ»***

Особенностью программы является ее построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое реализует цели РДШ, согласованные с целями ФГОС: содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

***Цель:*** развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |
| --- |
| ***Школьный медиацентр - информационно-медийного направления***Разновозрастный редакционный актив учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления |
| **Школьная газета***«Голос Первых»* | Школьная газета для учащихся и педагогов, на страницах которой ими размещаются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных,социальных, нравственных проблем |
| **Социальные сети**Официальный сайт МБОУ «Сорокинская ООШ» https://shkolasor.ru Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club183638199 | Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей (законных представителей), поддерживающее интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. |

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

***Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»***

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

* Обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня: экскурсия по городу: «Старый Оскол – вчера, сегодня, завтра», посещение краеведческого музея, основанного 1923г. Рождественским, музей ЖЕЛЕЗНО, зоопарка, дендропарка, дом-музей В.Я. Ерошенко + Дуб - ровесник городу, «Старый Оскол в годы Великой отечественной войны».
* Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации: пешеходная экскурсия: «Старый Оскол – 19 века».
* Виртуальные экскурсии: Музеи Белгородчины - <https://bel.cultreg.ru/live/museums>
* Участие обучающихся школы во всероссийском проекте «Пушкинская карта» - направленного на то, чтобы молодежь нашей страны могла за счет государства посещать различные культурные мероприятия.

***Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение»***

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных профилактических мероприятий, акций, индивидуальных бесед.

***На школьном уровне:***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание и формы деятельности |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | * составление и корректировка социального паспорта класса и школы;
* выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
* создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* разработка памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
* мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Внимание, дети!», «Дети России», «Подросток», «Каникулы»;
* взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечение детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность;
 |
| Профилактика суицидального поведения | * работа школьного педагога – психолога;
* лектории для педагогического коллектива;
* индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольные родительские собрания;
* лектории для родителей;
* консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции,
* социально психологическое тестирование,
* оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями,
* классные часы по программе «Все цвета кроме черного».
 |
| Профилактика экстремизма и терроризма | * организация плановой эвакуации обучающихся;
* организация учебы работников по безопасности;
* уроки Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организация уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях
 |
| Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения | * установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
* установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
* совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
* корректировка индивидуального учёта подростков «группы риска»;
* вовлечение в кружки, клубы, секции;
* организация профилактических рейдов «Подросток»;
* контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
* организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
* систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
* организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
 |
| Правовое просвещение | * организация правовой пропаганды (лекции, беседы, консультации; издание брошюр; проведение "круглых столов");
* взаимодействие с родителями: нравственно – правовое воспитание ребенка в семье;
* внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний;
* организация работы лектория правовых знаний;
* развитие деятельности ученического самоуправления в школе.
 |

**III Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

 Кадровый состав педагогического коллектива – это основной источник положительного влияния на детей.

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Сорокинская ООШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится организация.

 Общая численность педагогических работников 15 человек

В школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. 93 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В школе работают:

1 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1- Мастер спорта России по полиатлону и Мастер спорта по лыжному спорту –гонкам, 1 – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 - Почетной грамотой Министерства просвещения Белгородской области, 3 – грамотами главы администрации Старооскольского городского округа и Совета депутатов Старооскольского городского округа.

 Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог. В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей,

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, 2 старших вожатых, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Сорокинская ООШ» включает:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
* Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Перечень локальных правовых документов МБОУ «Сорокинская ООШ», в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

1. Программа развития МБОУ «Сорокинская ООШ»;
2. Основные образовательные программы НОО, ООО;
3. План работы МБОУ «Сорокинская ООШ» на учебный год;
4. Календарный план воспитательной работы;
5. Планы взаимодействия с социальными партнерами;
6. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ «Сорокинская ООШ» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ )

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «Сорокинская ООШ» в разделе «Документы» «Образование»

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

 Задачи:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей Программы воспитания в МБОУ «Сорокинская ООШ», реализующих инклюзивное образование, являются:

* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

 В МБОУ «Сорокинская ООШ», психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом; тьютором; социальным педагогом.

В процессе реализации программы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации.;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся по результатам участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах различного уровня, членов школьного научного общества;

—обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «Сорокинская ООШ», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации рабочей программы воспитания используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе поступления обучающегося на обучение в первый класс, перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Сорокинская ООШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

 Принципы:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Учащиеся МБОУ «Сорокинская ООШ» поощряются:

* за высокие достижения в учебе;
* за призовые места в учебных и творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях;
* за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конференциях, олимпиадах, турнирах, конкурсах;
* за общественно-полезную деятельность;
* за благородные поступки.

**Виды поощрений:**

* объявление благодарности руководством школы, классным руководителем;
* награждение Грамотой (Дипломом, Благодарственным письмом);
* награждение Благодарственным письмом в адрес родителей (законных представителей);
* награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

**Формы поощрения**: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Сорокинская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Сорокинская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Сорокинская ООШ» воспитательного процесса являются следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директор с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

«Уровень воспитанности».

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- качеством организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- качеством внешкольных мероприятий;

- качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- качеством взаимодействия с родительским сообществом;

- качеством деятельности ученического самоуправления;

- качеством деятельности по профилактике и безопасности;

- качеством реализации потенциала социального партнёрства;

- качеством деятельности по профориентации обучающихся;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала политехнического образования

 Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Показатели качества реализации рабочей программы**

**воспитания по модулям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  | **Реализация модуля через критерии** | **Критерии** | **Способы получения информации** | **Сроки/ периодичность** | **Способы получения информации** |
| Классное руководство | 2,3,4,7 | 1.Динамика личностного развития.2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.4.Динамика форсированности классного и общешкольного коллектива.5.Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе. | -педагогическое наблюдение;- экран участие классов в ВР;- реестр деятельности классных руководителей;- опрос (комбинированный, фронтальный, программированный, уплотнённый, письменный);- анкетирование; - тестовые задания;- сотрудничество с узкими специалистами, родителями;- график активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;- собеседование;-диагностика уровня воспитанности обучающихся;- социометрия- мониторинг удовлетворённости ОУ обучающихся и родителей;- матрицы SWOT- анализа. | 2 раза в год/ декабрь, май | [Интернет-ресурсы,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html%22%20%5Ct%20%22_blank)[онлайн-исследования, анкетирование, онлайн-опрос, онлайн - исследования, облачные технологии](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html%22%20%5Ct%20%22_blank)  |
| Урочная деятельность | 1,3,4,5,7 | 1 раз в год/ май1 раз в год/ апрель |
| Внешкольные мероприятия | 1,3,4,5,7 |
| Самоуправление | 1,2,3,7 |
|  Внеурочная деятельность | 1,2,3,4,6,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Профориентация  | 1,2,3,7 | 2 раза в год/ декабрь, апрель |
| Работа с родителями  | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ апрель |
|  Профилактика и безопасность | 1,3,5,6,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Основные школьные дела | 1,2,3,4,5,7 | 2 раза в год/ декабрь, май |
| Социальное партнерство | 2,3,5,6,7 |
| Детские общественные объединения | 1,2,3,4,6,7 |
|  Экскурсии, экспедиции, походы | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |
|  Ориентация предметно-эстетической среды | 1,2,3,7 | 1 раз в год/ май |
| Школьное медиа | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год/ май |

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания**

 **по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель качества**  | **Метод мониторинга**  | **Периодичность**  | **Ответственный**  |
| Проводимых общешкольных ключевых дел  | анализ динамики результатов анкетирования | 2 раза в год/ декабрь, май | Заместитель директора, педагоги-организаторы |
| Совместной деятельности классных руководителей и их классов  | анализ динамики отзывов родителей  | 1 раз в год/ апрель | Классные руководители |
| Организуемой в школе внеурочной деятельности  | анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты)  | 1 раз в год/ октябрь | Заместитель директора , педагоги-организаторы |
| Реализация личностного развивающего потенциала самоуправления и т.п. | Анализ динамики результатов  | 1 раз в год/ апрель | Заместитель директора  |

**Критерии эффективности и показатели развития**

**воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Гармоничное развитие личности** | Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью. | Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина |
| **Социальная ответственность нравственность и патриотизм** | Направленность личности. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я». | Методика (1-4 кл) «Цветик симецветик» И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост». |
| **Умение адаптироваться в современном мире** | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности. | Методика изучения социализированной личности (авт. Профессор М.И. Рожков.) |
| **Сформированность индивидуальности личности** | Нравственная воспитанность.  | Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» |
| **Гуманистическая ориентация личности** | Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков. | Методика Т.А Криворотовой « Уровень воспитания многонациональной среды» Н.Д Эристави «Диагностика этнокультурных установок» |
| **Сформированность классного коллектива** | Степень сплочённости детского коллектива | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) |
| **Развитие ученического самоуправления** | Социальная активность, лидерские качества. | Анкетирование (Методика М.И. Рожкова) |
| **Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников общеобразовательных отношений** | Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания. | Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».Методика Е.Н. Степанова « Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| **Коллектив педагогов-коллектив воспитателей** | Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности  | Методика Ю.А. Конаржевского «Стиль общения учителей с воспитанниками».Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов.Выполнение планов. |

**Оценка качества воспитания в системе общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Метод и инструментарий**  | **Периодичность**  | **Эксперты** |
| *1 направление: оценка динамики развития личности школьников (их воспитанности)* |
| Личный рост школьников | **-** усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);- развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям );- приобретение школьниками опыта социально значимого действия | Педагогическое наблюдение, анкетирование  | Не иначе одного раза в два года. | Классные руководители совместно с заместителем директора  |
| *2 направление: оценка созданных условий для развития личности школьников* |
| Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников | - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания;- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной деятельности, его чёткая ориентация на конкретные результаты воспитания. | Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов  | Не чаще одного раза в два года  | Заместитель директора  |
| Установление партнерских отношений педагогов с семьями школьников | Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;- привлечение педагогом к решению вопросов школьников их родителей ( лиц, заменяющих их) - адекватно используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника. | Экспертиза на основе анкетирования школьных педагогов  | Не чаще одного раза в два года  | Заместитель директора  |
| Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении | Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;- наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в общеобразовательном учреждении | Экспертиза на основе анкетирования администрации общеобразовательной организации  | Не чаще одного раза в два года | Директор |

 Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**А Н К Е Т А**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует****избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует****ориентироваться** |
| ***Качество основных школьных дел*** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют впланировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничестводруг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимнойподдержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страхаили по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить своюинициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие,грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско- краеведческая, художественноетворчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочнойдеятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети Школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формыработы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ идругим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиятьна это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органысамоуправления не имеютреальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению днейсамоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляетограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, вкоторых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| ***Качество профориентационной и политехнической работы школы*** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классныйруководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественнолекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)*** |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей.Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересови потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают вниманиешкольники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы с семьями школьников и социальными портнерами*** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет наих планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителейна нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Итогом самоанализа результатов реализации школой программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений